

# WOORDENSCHAT

Hoe meer aandacht geven?

# Meer aandacht voor woordenschat



- Formeel

- Gestructureerd aanbod (CUVAR, Verhallen) toepassen

- Informeel

# CUVAR(RZ)

- CU = Context + Uitleg = a.d.v. de context van het verhaal wordt de betekenis van het woord uitgelegd.
- V = Variatie = de leerkracht zegt het woord binnen verschillende contexten.
- A = Aanvulzin = de leerkracht zegt een aanvulzin met het te leren woord.
- R = Registratie = de leerkracht schrijft het woord op een flap of bord.
- (RZ) = Repeat + Zelf zin maken = herhaal V regelmatig + leerlingen maken zelf zin met het geleerde woord

# Verhallens 'Viertakt'



- 1. Voorbewerken

Voorkennis activeren, woordenschatnetwerk openen

- 2. Semantiseren

Uitleggen in de context, 3 uitjes: uitleggen-uitbeelden-uitbreiden, gebruiken in zinnen

- 3. Consolideren

Inoefenen, terug laten komen, verschillende contexten

- 4. Controleren

Terugvragen, controle op verwerving

# Meer aandacht voor woordenschat



- Formeel

- Gestructureerd aanbod (CUVAR, Verhallen)
- Afspraken

- Informeel

# Afspraken aanbod woordenschat



# Meer aandacht voor woordenschat



## □ Formeel

- Gestructureerd aanbod (CUVAR, Verhallen)
- Afspraken
- Onderwerp van klassenconsultaties

## □ Informeel

- 'Woordenschatantenne' leerkracht

# woordenschat

- [www.digiwak.nl](http://www.digiwak.nl)
- Woordenlijst amsterdamse kinderen
- Woorden koppelen aan een beeld, filmpje van kenmerkende begrippen. Herhalen en consolideren
- Spreekwoorden uitleggen. Voorbeeldfunctie van leerkracht.
- Leerlingen uitdagen om zelf actief in een goede context gebruiken, nadat het woord door de leerkracht is behandeld.
- Nadruk op hanteren van strategieën om achter de betekenis van het woord te komen. Modellen.
- Houding van leerling, ontwikkelen van een woordenschat-geweten. Leerlingen actief op zoek laten gaan naar onbekende woorden. Deze woorden bespreken.
- Voorkom sleur.
- Bij stillezen leerlingen één woord noteren, betekenis onbekend of voor de leerling een interessant woord. Na stillezen behandelen: opschrijven, clusteren. Bij moeilijk te clusteren woorden, rondom bepaalde woorden clusters laten ontstaan.
- Zelf voorlezen als leerkracht
- De basislijn is; er vindt iets plaats in de klas, klasgesprek om deze geberutenis, deze woorden vasthouden,



# Woordenschat 2



- Woordenmuur, verzamelmuur.
- Woorden uit thema, verzamelen, de muur volbouwen, clusteren. Deze woorden consolideren
- Rekenwoorden-schat, termen die te maken hebben met rekenopgaven.
- Overkoepelende begrippen standaard op de woordmuur. Schooltaalmuur.
- Woordbewustzijn kweken vanaf groep 1.
- Basishouding bij de leerkracht, modellen.

# Woordenschat 3



- Woordenschattoets groep 4 resultaat wordt negatief beïnvloed door de wijze van presentatie (tegenstelling, ongeveer hetzelfde)
- Op woordmuur ook deze opdrachten oefenen.  
Tegenstellingen, woorden die hetzelfde betekenen.
- Ontwikkelen van taalgevoel.
- Toetsvorm oefenen

# stillezen



- Meestal fictie. Echter woordenschat wordt eerder vergroot bij non-fictie.
- Leerlingen stimuleren om informatieve teksten te lezen.