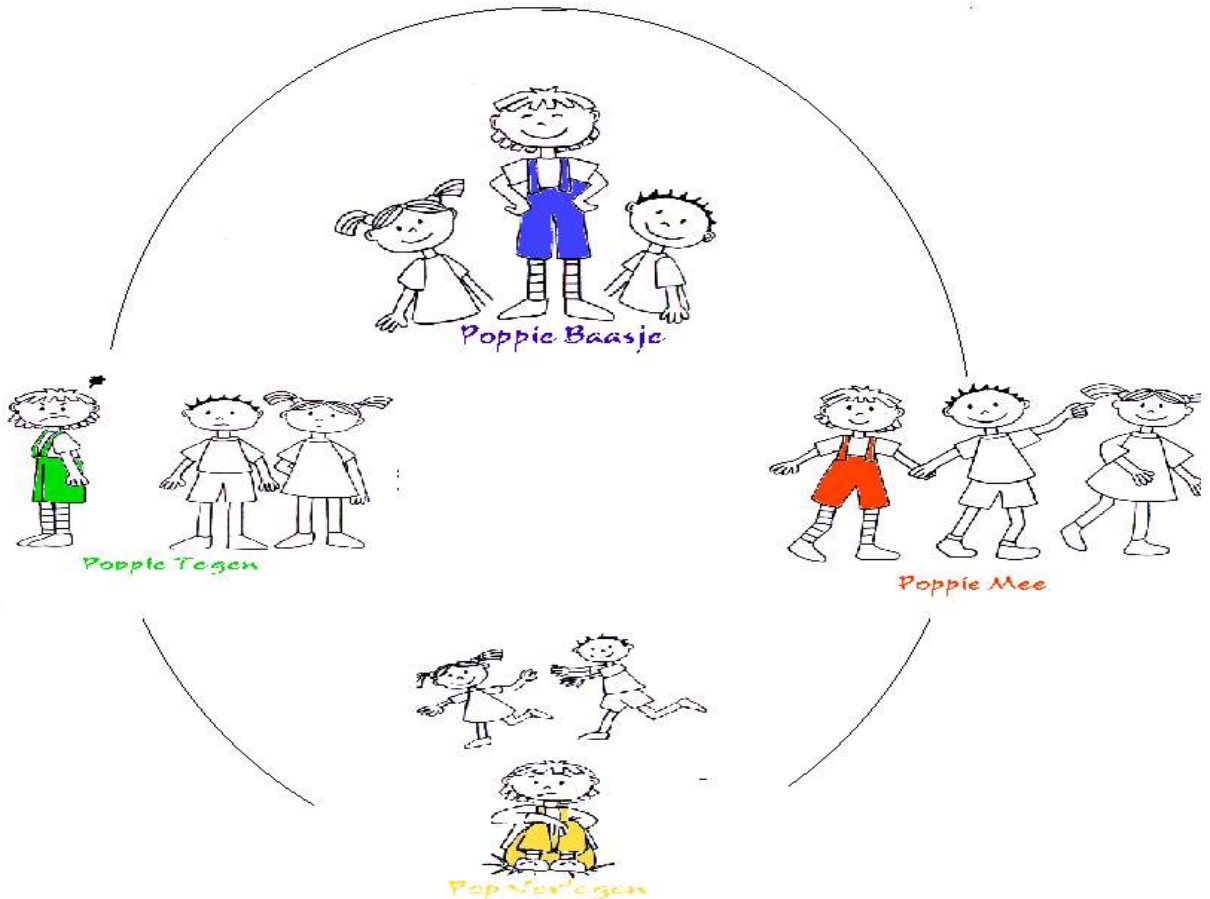


INTERACTIEWIJZER VOOR HET JONGE KIND

CURATIEF DEEL



Vragenlijst

voor individuele kinderen met interactieproblemen

DE 'BOTS' VRAGENLIJST VOOR HET JONGE KIND

Naam kind :
Ingevuld door :
Datum :

Onderdeel A1: relatie kind – opvoeder

Onderstaande uitspraken hebben betrekking op hoe het betreffende **kind met jou omgaat**.
Met het omcirkelen van een cijfer geef je aan welke uitspraak over de interactiestijl van het kind naar jou toe van toepassing is, waarbij:

- 2 = veel te weinig

- 1 = te weinig

0 = normaal, komt voor in situaties waar dat nodig is

+ 1 = te veel

+ 2 = veel te veel

1. Eist van mij	-2	-1	0	+1	+2
2. Accepteert kritiek van mij	-2	-1	0	+1	+2
3. Is attent voor mij	-2	-1	0	+1	+2
4. Laat zien boos te zijn op mij	-2	-1	0	+1	+2
5. Wil van mij winnen	-2	-1	0	+1	+2
6. Stelt zich verongelijkt naar mij op	-2	-1	0	+1	+2
7. Is zorgzaam voor mij	-2	-1	0	+1	+2
8. Grenst zich af door te zwijgen naar mij	-2	-1	0	+1	+2
9. Toont ontevredenheid over mij (aan mij)	-2	-1	0	+1	+2
10. Bijt van zich af ten opzichte van mij	-2	-1	0	+1	+2
11. Organiseert en regelt voor mij	-2	-1	0	+1	+2
12. Is afwachtend naar mij	-2	-1	0	+1	+2
13. Draagt mij ideeën of oplossingen aan	-2	-1	0	+1	+2
14. Vraagt hulp aan mij met een kwetsbare houding	-2	-1	0	+1	+2
15. Kijkt de kat uit de boom bij mij	-2	-1	0	+1	+2
16. Houdt zich aan regels die ik gesteld heb	-2	-1	0	+1	+2

Onderdeel A2: relatie opvoeder – kind

Onderstaande uitspraken hebben betrekking op wat het kind bij jou oproept, waartoe je in eerste instantie geneigd bent (het gaat er dus **niet** om of je in werkelijkheid altijd zo reageert). Op een 3-puntsschaal kan aangegeven worden in hoeverre de uitspraak van toepassing is, waarbij

- = nauwelijks of niet
- 0 = binnen normale grenzen
- + = duidelijk

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Je neigt er toe dit kind als gemakkelijk volgend te zien | - | 0 | + |
| 2. Je neigt er toe met dit kind de strijd aan te gaan | - | 0 | + |
| 3. Je neigt er toe dit kind te 'bemoederen' | - | 0 | + |
| 4. Je neigt er toe dit kind als een 'maatje' te zien | - | 0 | + |
| 5. Je neigt er toe geïrriteerd en afwijzend te reageren op dit kind | - | 0 | + |
| 6. Je neigt er toe dit kind uit de put te halen | - | 0 | + |
| 7. Je neigt er toe gemakkelijk zaken aan dit kind over te laten | - | 0 | + |
| 8. Je neigt er toe dit kind te straffen | - | 0 | + |

Onderdeel B1: relatie kind – andere kinderen

Let op: onderstaande uitspraken hebben betrekking op hoe het betreffende kind **omgaat met andere kinderen**.

Met een cijfer kan worden aangegeven welke uitspraak van toepassing is, waarbij:

- 2 = veel te weinig

- 1 = te weinig

0 = normaal, komt voor in situaties waar dat nodig is

+ 1 = te veel

+ 2 = veel te veel

1. Eist van andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
2. Accepteert kritiek van andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
3. Is attent voor andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
4. Laat andere kinderen zien boos te zijn op hen	-2	-1	0	+1	+2
5. "De inzet is: winnen" van andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
6. Stelt zich verongelijkt op naar andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
7. Is zorgzaam voor andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
8. Grenst zich naar andere kinderen af door te zwijgen	-2	-1	0	+1	+2
9. Toont ontevredenheid naar andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
10. Bijt van zich af t.o.v. andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
11. Organiseert en regelt voor andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
12. Is afwachtend naar andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
13. Draagt ideeën of oplossingen aan bij andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
14. Vraagt hulp aan andere kinderen met een kwetsbare opstelling	-2	-1	0	+1	+2
15. Kijkt de kat uit de boom bij andere kinderen	-2	-1	0	+1	+2
16. Houdt zich aan de regels van de groep	-2	-1	0	+1	+2

Onderdeel B2: relatie kind – andere kinderen

Onderstaande uitspraken hebben betrekking op hoe andere kinderen met het betreffende kind omgaan.

Met het omcirkelen van onderstaande tekens kan worden aangegeven in hoeverre de uitspraak van toepassing is.

Er kan een verschil worden aangegeven in (sub)groepsreacties. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen:

- Drie dezelfde tekens zijn omcirkeld = de hele groep reageert op de beschreven manier
- Twee dezelfde tekens zijn omcirkeld = een meerderheid van de groep reageert op de beschreven manier (en een minderheid reageert dus anders)
- Een teken omcirkeld = een minderheid uit de groep reageert op de beschreven manier.

Steeds wordt per vraag een combinatie van drie tekens als antwoord omcirkeld.

In totaal zijn er 10 combinatiemogelijkheden t.w.:

+++ ++ 0 +- - + 0 0 + 0 - + - - 0 0 0 - 0 0 - - 0 - - -

De tekens staan voor:

- = niet of nauwelijks van toepassing

0 = binnen normale grenzen

+ = duidelijk van toepassing

Andere kinderen zijn bang voor dit kind: \ominus 0 0 0 \oplus + +

Dit betekent dat door het omcirkelen van twee minnen *een meerderheid niet of nauwelijks* bang is en door het omcirkelen van één plus *een minderheid wel duidelijk* bang is voor dit kind.

Bij - - - 0 0 0 $\oplus \oplus \oplus$ is de *hele groep* duidelijk bang voor het kind.

1. Andere kinderen gaan er bij voorbaat van uit dat dit kind wel zal instemmen - - - 0 0 0 + + +
2. Andere kinderen nemen een ondergeschikte houding bij dit kind aan - - - 0 0 0 + + +
3. Andere kinderen nemen het initiatief bij dit kind - - - 0 0 0 + + +
4. Andere kinderen zoeken het aangename gezelschap van dit kind op - - - 0 0 0 + + +
5. Andere kinderen reageren geïrriteerd op dit kind - - - 0 0 0 + + +
6. Andere kinderen 'vergeten' dit kind - - - 0 0 0 + + +
7. Andere kinderen varen op het kompas van dit kind - - - 0 0 0 + + +
8. Andere kinderen zijn bang voor dit kind - - - 0 0 0 + + +

Toelichtingen Vragenlijsten Interactiewijzer Jonge Kind

Onderdeel A1: relatie kind - opvoeder

1. Eist van mij

Normaal is o.a.: Het kind kan -indien nodig- op een duidelijke manier aangeven wat het van jou verwacht of verlangt...

Veel te veel is o.a.: Het kind stelt jou te rechtstreeks eisen. Dat kan zelfs je gezag ter discussie stellen of aantasten:

"Ik wil... (dus) jij moet..."

2. Accepteert kritiek van mij

Normaal is o.a.: Het kind accepteert aan- en opmerkingen of terechtwijzingen van jou op gepaste wijze. Het staat niet onmiddellijk klaar met protest; het accepteert in voldoende mate dat het door jou geconfronteerd wordt met grenzen, met eigen falen of eigen aandeel in een probleem...

Veel te veel is o.a.: Het kind incasseert klakkeloos je kritiek of terechtwijzingen; het laat nooit eens een weerwoord laten horen of andere vormen van protest of verweer

3. Is attent voor mij

Normaal is o.a.: Het kind houdt voldoende rekening met je. Het maakt wel eens een aardige opmerking aan jouw adres of het ondersteunt je 'op zijn tijd' door attent en zorgzaam gedrag...

Veel te veel is o.a.: Voor een jong kind stemt het zijn gedrag te veel af op jouw welbevinden of behoeften; het is te veel met jouw "wel en wee" bezig...

4. Laat zien boos te zijn op mij

N.B. Het kind laat dan dus merken dat het kwaad is op JOU !

Normaal is o.a.: Het kind laat gepaste boosheid blijken als het zich onterecht behandeld voelt door jou...

Veel te veel is o.a.: Jou buiten proporties de schuld geven, uitschelden, bedreigen of zelfs fysiek agressief benaderen; 'blinde woede' naar jou...

5. Wil van mij winnen

Normaal is o.a.: Het kind streeft op gepaste wijze erkenning (bijv. van zijn kwaliteiten) na en durft daarvoor op een gezonde manier naar jou op te komen (als je het bijvoorbeeld daartoe zou uitdagen) of zich competitief op te stellen...

Veel te veel is o.a.: Het kind wil altijd gelijk hebben of zijn zin doordrukken bij jou; het wil jou steeds overtroeven; het wil zelf bepalen of het neemt een 'ongenaakbare', hooghartige houding aan

6. Stelt zich verongelijkt naar mij op

Normaal is o.a.: Het kind kan je op gepaste wijze (zonder je te kwetsen) laten merken 'dat het tegenvalt', dat het wat beters had verwacht van je...

Veel te veel is o.a.: Het kind voelt zich steeds door jouw toedoen tekort gedaan: het kind voelt zich vaak en snel benadeeld door jou en 'mokt' of protesteert dan...

7. Is zorgzaam voor mij

Normaal is o.a.: Het kind wil je wel helpen; het wil je bijv. ontlasten door karweitjes voor je te doen, het wat gerieflijker voor je te maken...

Veel te veel is o.a.: Het kind zit veel 'te dicht op je' met zorgzame initiatieven, op het 'plakkerige'af...

8. Grenst zich af door te zwijgen naar mij

Normaal is o.a.: Het kind kan zaken voldoende voor zich houden; het 'heeft het hart niet te snel op de tong' naar jou toe; het kan voldoende zijn mond houden...

Veel te veel is o.a.: Het kind is erg gesloten en ontwijkend-zwijgzaam naar jou. Het is door zwijgzaamheid voor jou ook 'onbereikbaar'...

('Hooghartige' zwijgzaamheid wordt hier dus NIET bedoeld).

9. Toont ontevredenheid over mij (aan mij)

Normaal is o.a.: Het kind durft in voldoende mate indirect kritiek te uiten of te laten merken; het kan op gepaste wijze wat misprijzend reageren of tegenzin tonen bijv. als jij het zou overvragen of teveel dwingen...

Veel te veel is o.a.: 'Je kunt het ook nooit goed doen bij dit kind'; het is veel te vaak ontevreden of negativistisch-klagend over jou en naar jou toe...

10. Bijt van zich af ten opzichte van mij

Normaal is o.a.: Als je het kind teveel in het nauw zou drijven (of kwetsen) dan kan het voldoende stevig en zonnig 'bits' voor zichzelf opkomen...

Veel te veel is o.a.: Het kind reageert onevenredig kwaad-afhoudend naar je; maakt onnodige, kwetsende verwijten naar je; wil je 'dubbel en dwars' (terug)pakken...

11. Organiseert en regelt voor mij

Normaal is o.a.: Het kind kan op jouw verzoek zaken in de groep helpen regelen; het kan dan ook - in gepaste mate en zonnig op eigen initiatief- iets regelen om je te ontlasten...

Veel te veel is o.a.: Het kind wil de rol van 'medeopvoeder' spelen in de groep, "de hulpjuf of hulpmeester". Het wil jou teveel of te vaak op eigen initiatief zaken uit handen nemen. Het is - weliswaar goedbedoelend- te bemoeizuchtig naar jou toe...

12. Is afwachtend naar mij

Normaal is o.a.: Het kind laat een voldoende ontvankelijke opstelling naar jou toe zien; het kan jouw initiatief of hulp afwachten, maar ook weer niet te lang...

Veel te veel is o.a.: Het kind laat erg passief-afhankelijke opstellingen zien. Het durft veel te vaak niet zelf, zonder jou. Het wacht teveel eerst jouw hulp of initiatief af...

13. Draagt mij ideetjes of oplossingen aan

Normaal is o.a.: Het kind komt op gepaste momenten uit zichzelf wel eens met goedbedoelde ideetjes of suggesties aan; vooral over zaken die het kind goed kent of kan...

Veel te veel is o.a.: Opdringerig, vaak ongevraagd en op allerlei gebieden ("goedbedoelde") betweterige opmerkingen maken. Te pas en te onpas 'raad' willen geven of suggesties aan je opdringen...

14. Vraagt hulp aan mij met een kwetsbare houding

Normaal is o.a.: Het kind kan jou op een ontwapenende, gepaste wijze zijn zwaktes aangeven en tijdig hulp, veiligheid of troost bij je zoeken...

Veel te veel is o.a.: Zich 'hulpeloos' aan je vastklampen; benauwende afhankelijkheid, daarmee jouw bescherming en hulp 'afdwingen'...

15. Kijkt de kat uit de boom bij mij

Normaal is o.a.: Het kind is niet te snel van vertrouwen, het houdt voldoende reserve. Het weet naar jou ook 'zijn kruit droog te houden'...

Veel te veel is o.a.: Altijd stuurs-afhoudend; het kind komt nooit eens 'over de brug' naar jou; het blijft altijd sterk gereserveerd, laat zelden of nooit spontaan meer van zichzelf aan jou zien...

16. Houdt zich aan regels die ik gesteld heb

Normaal is o.a.: Het kind luistert voldoende naar je, volgt je aanwijzingen voldoende op, ook als je er eens niet bent...

Veel te veel is o.a.: Een kleurloos ondergeschikte houding naar jou; klakkeloze volgzaamheid; nooit eens een beetje 'stout'...

Onderdeel A2: relatie opvoeder - kind

1. Je neigt er toe dit kind als gemakkelijk volgend te zien

Signalen zijn o.a.:

Je voelt je door dit kind niet ingeperkt; je bent ertoe geneigd het vriendelijk, maar mogelijk ook wat oppervlakkig te benaderen; je verwacht er weinig tegenspel, kritiek of weerwoord van.

2. Je neigt er toe met dit kind de strijd aan te gaan

Signalen zijn o.a.:

Je neigt ertoe om je pedagogisch gezag extra te willen handhaven of bekrachtigen; je voelt de neiging om een machtsstrijd aan te gaan...

(N.B. 'Strijd' om het kind emotioneel te bereiken of om het te activeren wordt hier NIET bedoeld!!)

3. Je neigt er toe dit kind te 'bemoederen'

Signalen zijn o.a.:

Je ziet het kind als kwetsbaar, zwak en afhankelijk van jouw hulp; je wilt het beschermen, 'behoeden'; je kunt je ook onthand voelen door zoveel afhankelijkheid...

4. Je neigt er toe dit kind als een 'maatje' te zien

Signalen zijn o.a.:

Je stelt het gezelschap van dit kind op prijs; je weet dat in bepaalde groepssituaties het kind een ondersteunend 'bondje', hulp of steuntje voor jou kan zijn; een prettig 'wij-gevoel'...

5. Je neigt er toe geïrriteerd en afwijzend te reageren op dit kind

Signalen zijn o.a.:

Je wordt ongeduldig; ergert je; je bent wantrouwend naar dit kind; je vindt het kind onsympathiek, raar, lastig, stiekem of 'naar'; je neigt ertoe geërgerd, sceptisch of badinerend te reageren...

6. Je neigt er toe dit kind uit de put te halen

Signalen zijn o.a.:

Je wilt het kind 'bereiken' of uit zijn isolement halen; je neigt tot initiatieven om meer aansluiting bij dit kind te vinden, geslotenheid te verminderen, om het te activeren, om het op te beuren.

7. Je neigt er toe gemakkelijk zaken aan dit kind over te laten

Signalen zijn o.a.:

Je vindt het kind vaardig, kundig of sterk genoeg in bepaalde situaties; je rekent op eigen initiatief van het kind of vindt dat je leiding eraan toekan vertrouwen; je geeft het daarvoor de ruimte of hebt er 'volgzame' aandacht voor.

8. Je neigt er toe dit kind te straffen

Signalen zijn o.a.:

Je voelt de neiging om het kind streng aan (of terug) te pakken: "Wie niet horen wil, moet maar voelen!"; je vindt dat het kind maar eens door straf moet ervaren dat het over essentiële grenzen gaat of is gegaan.

Onderdeel B1: relatie kind - andere kinderen

1. Eist van andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind geeft op een gepaste, maar voldoende stellige en duidelijke manier aan wat het van andere kinderen verwacht of verlangt...

Veel te veel is o.a. : Het kind stelt veel te veel of voortdurend eisen aan groepsgenoten vanuit een 'bazige' rol: "Ik wil..., Jij moet..." Het dwingt andere kinderen, speelt de baas...

2. Accepteert kritiek van andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind accepteert bijsturingen, aan- of opmerkingen van groepsgenoten; staat niet meteen klaar met een weerwoord of ander protest; wil er wel van leren....

Veel te veel is o.a. : Klakkeloos kritiek incasseren; nooit een weerwoord hebben, veel te veel 'over zijn kant laten gaan'.....

3. Is attent voor andere kinderen:

Normaal is o.a.: Het kind kan rekening houden met andere kinderen uit de groep op een leeftijdseigen manier; het wil kinderen wel helpen, geruststellen of troosten wanneer die kinderen daarvoor duidelijke signalen afgeven.....

Veel te veel is o.a. : Voortdurend bezig met het wel en wee van de groep of groepsgenoten, andere kinderen te veel proberen te 'bemoederen' ...

4. Laat andere kinderen zien boos te zijn op hen

Normaal is o.a.: Het kind toont aan andere kinderen gepaste boosheid wanneer het door hen benadeeld, vermeend onrechtvaardig of oneerlijk behandeld wordt.....

Veel te veel is o.a.: Kinderen buiten proporties beschuldigen, bedreigen, kwetsen of fysiek agressief benaderen; soms ook 'blinde woede' naar hen.....

5. De inzet is: "winnen" van andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind laat gezonde wedijver zien. Het durft op gepaste wijze 'competitie' aan te gaan met andere kinderen. Het durft voldoende zijn kwaliteiten te laten zien en zich daarmee te meten met andere kinderen...

Veel te veel is o.a. : Wil altijd de beste of de baas zijn; wil steeds indruk maken, overtroeven, doordrukken; 'haantjesgedrag', veel arrogante opstellingen naar andere kinderen

6. Stelt zich verongelijkt op naar andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind kan op een gepaste 'bedekte' wijze ongenoegen laten merken aan andere kinderen, bijvoorbeeld wanneer het zich tekort gedaan voelt.....

Veel te veel is o.a. : Altijd mopperen, klagen, verongelijkt doen over andere kinderen of de hele groep zonder dat het kind echte oplossingen aangeeft. Altijd iets te zeuren....

7. Is zorgzaam voor andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind laat -in beperkte mate- bij de leeftijd passende zorgzaamheid naar andere kinderen zien; voor duidelijk kwetsbare kinderen wil het wel opkomen of het wil hen beschermen, wanneer hun noodsignalen voldoende duidelijk zijn

Veel te veel is o.a. : Kind(eren) op-het-plakkerige-af willen steunen, steeds willen helpen, steeds voor kinderen willen zorgen.....

8. Grenst zich naar andere kinderen af door te zwijgen

Normaal is o.a. : Het kind, kan zaken voor zich houden in de groep; het kan een geheimje bewaren; het heeft het hart niet teveel op de tong liggen; het kan zijn mond houden....

Veel te veel is o.a. : Veel te gesloten en zwijgzaam in de groep. Altijd stuurs-afhoudend, gesloten, 'komt nooit eens over de brug' naar andere kinderen; blijft altijd gereserveerd, onbereikbaar.....

N.B.: 'hooghartige' zwijgzaamheid wordt hier NIET bedoeld.....

9. Toont ontevredenheid naar andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind kan groepsgenoten op gepaste wijze (zonder kwetsen) tegenzin laten merken of 'bedekt' duidelijk maken dat het wat beters van hen had verwacht.....

Veel te veel is o.a. : Wat andere kinderen doen of aandragen valt bij dit kind zelden goed; het klaagt of 'makt' daar steeds over; het kind voelt zich snel tekort gedaan door andere kinderen of door de hele groep.....

10. Bijt van zich af t.o.v. andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind kan voldoende stevig en zonodig 'bits' voor zichzelf opkomen als het in het nauw wordt gebracht.....

Veel te veel is o.a. : Onevenredig kwaad-afhoudend reageren; onnodig kwetsende verwijten, schelden naar kinderen; keihard (terug)pakken....

11. Organiseert en regelt voor andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind neemt ook wel eens het initiatief (tot activiteiten) binnen de groep of voor bepaalde kinderen omwille van positieve samenwerking, goede sfeer.....

Veel te veel is o.a. : De 'regelneef' of 'control-freak' die meent -omwille van de groep of bepaalde kinderen- steeds maar weer dingen te moeten regelen of aansturen.....

12. Is afwachtend naar andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind heeft een ontvankelijke opstelling t.a.v. groepsgenoten; het kan hun initiatief of voorbeeld kunnen afwachten indien nodig.....

Veel te veel is o.a. : Een erg passief-afhankelijke houding; veel te 'timide' in de groep; niet durven, altijd afwachten wat de ander vindt of doet.....

13. Draagt ideeën of oplossingen aan bij andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind wil wel eens goedbedoelde raad geven, iets uitleggen, voordoen, ideetjes of oplossingen aanreiken aan groepsgenoten.....

Veel te veel is o.a. : Opdringerig, vaak ongevraagd en op allerlei gebieden (goedbedoelde) betweterige raad of ideeën blijven aandragen.....

14. Vraagt hulp aan andere kinderen met een kwetsbare opstelling

Normaal is o.a. : Het kind weet op gepaste, 'ontwapenende' wijze hulp, uitleg, leiding, bevestiging te vragen of te ontlokken aan groepsgenoten wanneer dat nodig is

Veel te veel is o.a. : Zich te vaak, te pas en te onpas, afhankelijk maken van hulp of leiding door groepsgenoten; zich daaraan 'vastklampen'.....

15. Kijkt de kat uit de boom bij andere kinderen

Normaal is o.a. : Het kind is niet te snel van vertrouwen, het houdt voldoende reserve naar andere kinderen; het laat niet te snel 'het achterste van zijn tong' zien in de groep; 'het kind weet zijn kruit droog te houden'.....

Veel te veel is o.a. : Altijd stuurs-afhoudend, gesloten, 'komt nooit eens over de brug'; blijft altijd gereserveerd, zelden of nooit spontaan naar andere kinderen.....

16. Houdt zich aan de regels van de groep

Normaal is o.a. : Het kind weet zich naar (impliciete) groepsnormen of geaccepteerde leiders te voegen; het valt niet teveel op

Veel te veel is o.a. : Veel te kritiekloze of klakkeloos-volgzame houding; conformeert zich te sterk naar de groep, durft nooit af te wijken.....

Onderdeel B2: relatie kind - andere kinderen

1. Andere kinderen gaan er bij voorbaat van uit dat dit kind wel zal instemmen

Andere kinderen vinden dit kind 'gemakkelijk' in de groep. Ze verwachten er geen echt tegenspel van wanneer ze zelf met richtinggevende initiatieven komen. Ze gaan ervan uit dat dit kind wel meegaand zal zijn t.a.v. hun ideetjes en aanwijzingen.....

2. Andere kinderen nemen een ondergeschikte houding bij dit kind aan

Andere kinderen laten ontzag voor dit kind zien. Dat kan bijvoorbeeld door een afwachtende of gediensstige houding naar dit kind, door het vermijden van conflicten, door erkenning te laten merken van zijn of haar leiderschap of machtspositie in de groep.....

3. Andere kinderen nemen het initiatief bij dit kind

Andere kinderen voelen zich zeker van hun zaak t.o.v. dit kind en nemen vanuit die positie het initiatief in het contact. Zij zien het kind als 'zwakker'. Daarom willen ze het ook wel helpen, steunen, op sleeptouw nemen.....

4. Andere kinderen zoeken het aangename gezelschap van dit kind op

Andere kinderen stellen het gezelschap van dit kind op prijs en ze zoeken het kind op vanwege de vriendschappelijke steun, de zorgzaamheid, vertrouwelijkheid of hartelijkheid die dit kind hen biedt..... N.B. Dus ze zoeken dit kind niet op vanwege spanning, sensatie, om zijn volgzzaamheid of om te pesten...!

5. Andere kinderen reageren geïrriteerd op dit kind

Andere kinderen ergeren zich aan dit kind ("Daar heb je hem/haar weer; die heeft ook altijd wat..."); Ze vinden het onsympathiek, distantiëren zich ervan; ze kunnen het isoleren van de groep als stiekem, 'afwijkend', anders, raar of gek;. Ook kunnen ze het kind proberen te kleineren; of 'harder' aan te pakken uit ergernis.....

6. Andere kinderen 'vergeten' dit kind

Andere kinderen negeren dit kind, laten het links liggen, houden er geen rekening mee, vinden het kind oninteressant of saai. Zulke reacties kunnen ook voortkomen uit teleurstelling over het falen van hun (eerdere) toenaderingspogingen.....

7. Andere kinderen varen op het kompas van dit kind

Andere kinderen laten gemakkelijk de leiding over aan dit kind; ze stellen zich volgzzaam op. Ook 'bewondering' van dit kind door groepsgenoten kan een signaal zijn.....

8. Andere kinderen zijn bang voor dit kind

Andere kinderen 'binden in', houden zich 'gedeisd' of mijden dit kind vanwege de dreiging die ervan uit kan gaan; ze gaan ervan uit dat het hen op enigerlei wijze kan 'pakken'. Wanneer het kind echt terroriseert kan ook 'bezwervende gediensstigheid' een signaal zijn.....

Interactiewijzer voor het Jonge Kind ©

Rob Versteegen en Henny Lodewijks

SLEUTEL A1 VRAGEN VRAGEN

Boven Samen

Vraag 11:
13:

x2

Totaal BS _____

Samen Boven

Vraag 3:
7:

x2

Totaal SB _____

Samen Onder

Vraag 2:
16:

x2

Totaal SO _____

Onder Samen

Vraag 12:
14:

x2

Totaal OS _____

Onder Tegen

Vraag 8:
15:

x2

Totaal OT _____

Tegen Onder

Vraag 6:
9:

x2

Totaal TO _____

Tegen Boven

Vraag 4:
10:

x2

Totaal TB _____

Boven Tegen

Vraag 1:
5:

x2

Totaal BT _____

SLEUTEL B1 VRAGEN

Boven Samen

Vraag 11:
13:

x2

Totaal BS _____

Samen Boven

Vraag 3:
7:

x2

Totaal SB _____

Samen Onder

Vraag 2:
16:

x2

Totaal SO _____

Onder Samen

Vraag 12:
14:

x2

Totaal OS _____

Onder Tegen

Vraag 8:
15:

x2

Totaal OT _____

Tegen Onder

Vraag 6:
9:

x2

Totaal TO _____

Tegen Boven

Vraag 4:
10:

x2

Totaal TB _____

Boven Tegen

Vraag 1:
5:

x2

Totaal BT _____

SLEUTEL A2 VRAGEN

Boven Samen

Vraag 7:

Samen Boven

Vraag 4:

Samen Onder

Vraag 1:

Onder Samen

Vraag 3:

Onder Tegen

Vraag 6:

Tegen Onder

Vraag 5:

Tegen Boven

Vraag 8:

Boven Tegen

Vraag 2:

SLEUTEL B2

Boven Samen

Vraag 7:

Samen Boven

Vraag 4:

Samen Onder

Vraag 1:

Onder Samen

Vraag 3:

Onder Tegen

Vraag 6:

Tegen Onder

Vraag 5:

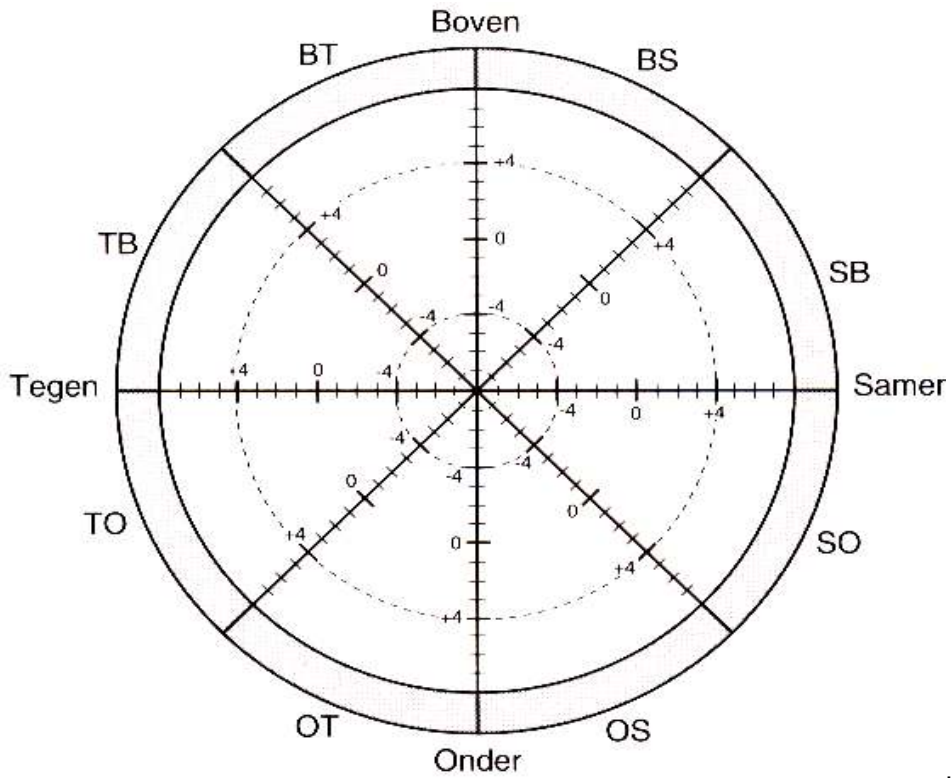
Tegen Boven

Vraag 8:

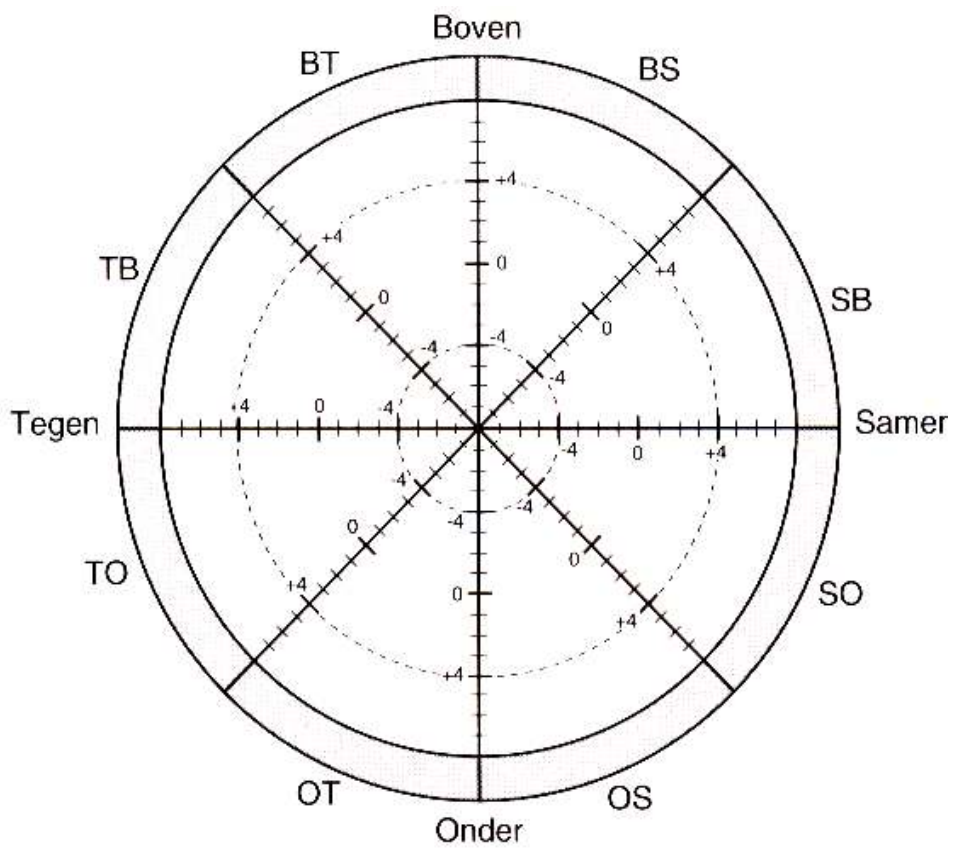
Boven Tegen

Vraag 2:

Interactiewijzer voor het Jonge Kind ©
Rob Verstege en Henny Lodewijks



Kind -Leraar



Kind-Groep