

Format groepsplan

Groep namen	WAT wil ik bereiken ?	WAT bied ik aan om dit doel te bereiken?	HOE bied ik dit aan? -instructie -leeromgeving	HOEveel tijd? Zelfstandig of met de leerkracht?	HOE volg ik de ontwikkeling van de IIn?
	DOEL	INHOUD/ PLANNING	AANPAK METHODIEK	ORGANISATIE	MONITORING
Basis Instructie gevoelig	Niveau C	Blokken foutenanalyse	Automatiseren Modellen	Taal op maat	Controledictee SVS foutenanalyse
Zwak Instructie-Afhankelijk Verlengd intensief	Niveau D en E Groei in VS	Blokken foutenanalyse	Automatiseren Modellen Begeleid inoefenen	Taal op maat	Controledictee SVS Foutenanalyse Toets speciale Leerlingen.
Sterk Instructie-Onafhankelijk Verkort verdiept	Niveau A en B	Blokken fouteanalyse	Automatiseren Modellen Compacten verrijken	Taal op maat	Controledictee SVS foutenanalyse

DIDACTISCH GROEPSPLAN (schooljaar 2011-2012)

Groep: Leerkracht(en): Datum: Periode:	Vakgebied: Methode: (aanvullende) Materialen: Evaluatie (hoe, wanneer en door wie):
---	--

Subgroep/namen	Wat wil ik bereiken? Doel: Groei in vs. ambitieniveau	Inhoud (wat) Leerinhouden gekoppeld aan de doelen.	Aanpak/ methodiek (hoe) <i>Leertijd, didactisch, pedagogisch, materiaal, extra begeleiding wie, wat, waar, wanneer, waarmee</i>	Organisatie Wanneer, wat. frequentie	Evaluatie leerlingen Wanneer Welke toets
Instructie-gevoelige leerlingen – basisinstructie <i>Namen:</i>					
Instructie-afhankelijke leerlingen – verlengde instructie <i>Namen:</i>					
Instructie-onafhankelijke leerlingen – verkorte instructie 1) <i>Namen:</i>					
Begaafde leerlingen. <i>Namen:</i>					
Leerlingen met eigen leerweg. <i>Namen:</i>					

ANALYSE VAN DE TOETSRESULTATEN: datum

Analyse laatste LVS (CITO) toetsgegevens	Analyse : observaties / methode gebonden toetsen:
Wat valt op? Wat is een mogelijke verklaring?	Wat valt op? Wat is een mogelijke verklaring?
Consequenties voor de aanpak in de komende periode;	Consequenties voor de aanpak in de komende periode:

Evaluatie van het groepsplan van de periode:

Groepsindeling:	
Bereikte doelen:	
Gebruikte materialen:	
Organisatie:	

Groepsplan voor spellen Groep: Leerkracht: Periode: Schooljaar:	
--	--

	PI >dle Methodebonden toets	PI =dle Methodebonden toets	PI <dle Methodebonden toets
CITO SVS A - B	Verkort en verdiepte instructie	Verkorte en verdiepte instructie	Basis instructie
CITO SVS C	Basis instructie	Basis instructie	Basis instructie
CITO SVS D-E	Verlengde en intensieve instructie	Verlengde en intensieve instructie	Verlengde en intensieve instructie

Cito toets	2 TvK	3	4	5	6*	7*	8
Instructie onafhankelijk							
Instructie gevoelig							
Instructie afhankelijk							
Gemiddelde schoolscore							

Groepsplan nav toets

		<p>Leerlingen die bij de LVS toets spelling komen in een groepje (pre-teaching) Dit groepje krijgt een dag voor de nieuwe spellingsweek de nieuwe regel aangeboden, krijgen instructie en leggen de regel vast in een afsprakenschriftje. Zij krijgen het woordpakket en de regel die erbij hoort, die dag mee naar huis. Zij werken met een mapje waarin alle afspraken zitten. Deze kunnen ze ook gebruiken bij hun werk in de klas.</p> <p>Als er kinderen in een pré-teachinggroepje zitten of komen, worden altijd de ouders geïnformeerd.</p> <p>Herhalen en inslijpen is van groot belang bij het aanleren van de spellingsregels. Doe dit elke week!!!! Laat leerlingen zelf de moeilijkheid in woorden zoeken en verwoorden, welke regel ze moeten toepassen en hoe. Dit kan zowel mondeling, als wel schriftelijk. (auditief en visueel)</p> <p>Zeker een keer per week aan het begin van de les een klein dicteetje geven met woorden die al behandeld zijn en deze nabespreken. Dit kan eventueel in de looprondte.</p>		

Doelen:

Verdieping	Instructie onafhankelijk	Instructiegevoelig	Instructieafhankelijk	Leerweg
Per individu aangepast	Voor spelling op hanteren wij de taalmethode " Taal op maat ". Spelling wordt structureel gegeven in groep 4 t/m 8. Elke groep heeft een handleiding waarin heel duidelijk omschreven staat welke categorie en regel er in die week centraal staan. Ook hoe de instructie, verlengde instructie en verwerking eruit ziet. Per jaargroep is er een jaaroverzicht van categorieën die wekelijks aan bod komen.			Per individu aangepast

Werkwijze:

Spellinggedeelte van Taal op maat start in leerjaar 4.
 Elk leerjaar bestaat uit 8 blokken. van 4 weken.
 In de eerste vier weken wordt één moeilijkheidsgraad behandeld. De vierde week is toetsing
 Er zijn 36 spellingscategorieën:
 -luisterwoorden
 -luisterwoorden met een speciale klankgroep
 -regelwoorden
 -weetwoorden.

Klassikale instructie
 Verlengde instructie

Alle toetsen worden geregistreerd.

Lesmodel: directe instructie

Start van de les: terugblik gekoppeld aan foutenanalyse , te behandelen spellingsregel/overzichtskaart op het bord, doel van de les benoemen.	
Instructie en inoefening: Vijf woorden op het bord met spellingscategorieën, die zijn behandeld. Met leerlingen het woord met spellingscategorie bespreken, Vijf woorden op het bord met de te behandelen spellingscategorie. 1. regel introduceren 2. modeling: voordoen, samen doen, zelf doen 3. coöperatieve werkvormen	
Zelfstandige Verwerking: opdrachten maken	Verlengde instructie aan D + E leerlingen: samen met de leerlingen aan de instructietafel behandelde regel expliciet voordoen en samen met de leerlingen opdrachten introduceren.
Feedback	Zelfstandige verwerking
Afsluiting: nabespreking op proces en doel	

Leerstofplanning: spellingsregels tot aan de volgende toetsperiode

wk 1				
wk 2				
wk 3				
wk 4				
wk 5				
wk 6				
wk 7				
wk 8				
wk 9				
wk 10				
wk 11				
wk 12				

Evaluatie

Datum:

Met wie:

Algemeen:

Aandachtspunten:

Vervolgafspraken:

**Leerlingen D en E niveau:
 leerlingen met ondersteuningsbehoeften:**

- instructie
- leeromgeving
- test

Naam:	Cito: vaardigheidsscore 1	Cito: vaardigheidsscore 2	Verwachte vaardigheidsscore	Doel ambitieniveau

leerstofplanning	
	Zie groepsplan leerstofplanning
didactiek	Intensivering van de instructie
	Zone van de naaste ontwikkeling
	Ondersteuning van de instructie met visuele en auditieve materialen

Ondersteunings- behoeften	Welke specifieke aanpak hebben deze groep kinderen nodig?
------------------------------	---

Deze groep kinderen heeft ...	
een leeromgeving nodig die..	
instructie nodig die....	
opdrachten nodig die	
feedback nodig die....	
Leeractiviteiten nodig die.....	
een leerkracht nodig die....	
Ouders nodig die	

Uitgangspunten hierbij zijn:

1. ik ga uit van de onderwijsbehoefte van het kind
2. ik ga op zoek naar de kwaliteiten in het kind en in mijzelf
3. ik zal het als leerkracht zelf moeten doen
4. ik werk samen met ouders, kind, intern begeleider, directeur.....

Evaluatie	
Toetsing	Afname toets speciale leerlingen PI-woorddictee
Wanneer-planning?	Geef geplande evaluatiedata aan: Tussenevaluatie: Eindevaluatie:

Evaluatiemoment 1 (na 10/12 weken)

Naam	Afgenomen toets(en) en resultaten	Vervolgbeslissing na 1^e evaluatie (aanpassen instructie, leerinhoud e.d.)

Evaluatiemoment 2 (eindevaluatie na periode)

Naam	Afgenomen toets(en) en resultaten	Vervolgbeslissing na 2^e evaluatie (aanpassen instructie, leerinhoud e.d.)

Leerlingen met onderwijsbehoeften:

- eigen leerlijn (vanaf groep 6 met onderbouwing onderzoek)
- ontwikkelingsperspectief
- uitstroombestemming
- tussentijdse doelen en ambitieniveau
- organisatie
- evaluatie en bijstellingen

Naam:	Cito: Vaardigheids score 1	Cito: Vaardigheids score 2	Verwachte Vaardigheids score	Doel ambitieniveau	Ontwikkel Perspectief (DLE)

Ondersteunings- behoeften	Welke specifieke aanpak hebben deze groep kinderen nodig?
------------------------------	---

Deze groep kinderen heeft ...	
een leeromgeving nodig die..	
instructie nodig die....	
opdrachten nodig die	
feedback nodig die....	
Leeractiviteiten nodig die.....	
een leerkracht nodig die....	
Ouders nodig die	

Uitgangspunten hierbij zijn:

5. ik ga uit van de onderwijsbehoefte van het kind
6. ik ga op zoek naar de kwaliteiten in het kind en in mijzelf
7. ik zal het als leerkracht zelf moeten doen
8. ik werk samen met ouders, kind, intern begeleider, directeur.....

Evaluatie	
Toetsing	Afname toets speciale leerlingen PI-woorddictee
Wanneer-planning?	Geef geplande evaluatiedata aan: Tussenevaluatie: Eindevaluatie:

Evaluatiemoment 1 (na 10/12 weken)

Naam	Afgenomen toets(en) en resultaten	Vervolgbeslissing na 1^e evaluatie (aanpassen instructie, leerinhoud e.d.)

Evaluatiemoment 2 (eindevaluatie na periode)

Naam	Afgenomen toets(en) en resultaten	Vervolgbeslissing na 2^e evaluatie (aanpassen instructie, leerinhoud e.d.)