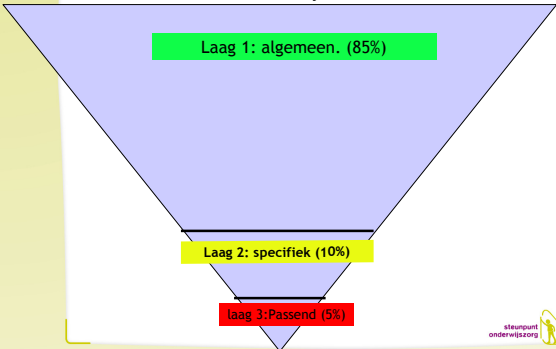


DATAMUUR - ROUTE ENSCHEDE
Opbrengstgericht en handelingsgericht werken
Passend onderwijs.

Ad Kappen

steunpunt
 onderwijszorg

Opbrengstgericht werken- handelingsgericht werken -passend onderwijs.



Laag 1: algemeen. (85%)

Laag 2: specifiek (10%)

Laag 3: Passend (5%)

steunpunt
 onderwijszorg

basisprincipes

- Het moet direct ten goede komen aan het kind.
- Opbrengstgericht: hoge doelen en hoge ambities
- Handelingsgericht, versterken van leerkrachtcompetenties
- Evidence-based en practice-based
- Toepassen van het zo-zo beleid
 - zo snel mogelijk
 - zo dichtbij mogelijk
 - zo licht mogelijk
 - zo kort mogelijk
 - zo min mogelijk bureaucratie
 - zo efficiënt mogelijk

steunpunt
 onderwijszorg

ELK KIND HEEFT RECHT OP ONDERSTEUNING VAN ZIJN ONTWIKKELING.
 (C.Doeleman, inspecteur onderwijs)

steunpunt
 onderwijszorg

Recht op ondersteuning van zijn ontwikkeling

- Werken met groepsplannen
- Signalen van risico's
- Preventief handelen
- Observatie en handelen gericht op de zone van de naaste ontwikkeling
- Inrichten van de leeromgeving.
- Feedback-gesprekken richten op het proces van aanpak van het kind.
- HOE heb je het aangepakt , hoe heb je het opgelost, wat heb je ervan geleerd, wat ga je de volgende keer doen, etc

steunpunt
 onderwijszorg

Doelgericht plannen.

- Doorgaande leerlijn van psz naar groep 1.
- Kwalitatief goed aanbod.
- Wie zijn mijn doelgroepleerlingen?
- Waar zit voor een leerling de zone van de naaste ontwikkeling?
- Wat betekent dit voor het aanbod?
- Wat zijn de doelen, wat zijn de tussendoelen?
- Wat betekent dit voor mijn pedagogisch handelen?
- Wat betekent dit voor mijn onderwijskundig handelen?

steunpunt
 onderwijszorg

groepsplan

Inspectie benadrukt het versterken van de leerkrachtcompetenties.

- Wat is doel van leerstofkern?
- Hoe is de opbouw van de leerstofkern?
- Welke moeilijkheden worden behandeld?
- Welke strategieën kunnen worden toegepast?
- Bij aanvang van een nieuwe leerstofkern de leerlingen aangeven wat ze gaan leren, wat de opbouw van leerstof is.

Data-muur-route Enschede

- Inspectie bevestigt belang van groepsplan en van convergente differentiatie.
- D en E leerlingen zo lang mogelijk bij het programma van de groep houden.
- Voor D en E leerlingen de tijd en de kwaliteit van de instructie intensiveren.
(oa modellen, voor-koor-door, scaffolding, zone van de naaste ontwikkeling, etc)

Groepsplannen voorbereidend lezen

- Basis van opbrengstgericht werken zijn de data, observatiegegevens, etc
- Indeling van leerlingen op basis van instructiebehoeften
- Doelen staan centraal – koppeling met de leerstof
- Aanbodgericht werken

VVE-beleid

- Integraal programma psz en bao
- Afstemming psz en bao
- Overdracht
- Gerichte taalactiviteiten (taal is meer dan fonemisch bewustzijn)

Vve-beleid en gemeente Enschede

- Gemeente Enschede is verantwoordelijk.
- Taalprotocol 0 tot 6 jaar
- Taalverbeterplannen op psz.

programma

- Deel 1: taalprotocol en taalbeleid gemeente Enschede door Jan van Esseveld
- Deel 2: groepsplannen voorbereidend lezen door Mariet Forrer en Yvonne Leenders.
- Uitwisselen van ervaringen
- Stellen van vragen.