

Research en Development: RTI (Responsiveness to Intervention)

Inleiding:

CPS heeft de mogelijkheid om met scholen nieuwe aanpakken uit te proberen en te onderzoeken. In het Research and Development project Responsiveness To Intervention wil CPS een aanpak uitproberen die in de VS al veel wordt ingezet.

Vraag:

CPS zoekt +/- zeven interne begeleiders die geïnteresseerd zijn om samen met een leerkracht in hun school de methode Responsiveness To Intervention uit te proberen. Daarnaast zoekt zij een GZ-psycholoog die, indien nodig, kan adviseren naar het Samenwerkingsverband rondom het effect van dit traject bij een individuele leerling.

RTI:

Responsiveness to Intervention is een methode waarin de interne begeleider (en de gz-psycholoog) de leerkracht begeleiden om leerlingen optimaal te kunnen laten profiteren van het onderwijsaanbod op het gebied van lezen of rekenen. In een periode van 12 tot 16 weken doorloopt de leerkracht met zijn leerlingen drie rondes, waarin hij steeds goed monitort wat zijn instructie bij leerlingen teweeg brengt en daarop zijn onderwijs aanpast. De interne begeleider begeleidt de leerkracht bij de stappen die hij in die drie rondes neemt.

RTI is geen algehele schoolaanpak, maar een aanpak voor de individuele leerkracht.

RTI bestaat uit drie rondes. In de eerste ronde biedt de leerkracht effectieve instructie en begeleiding aan alle leerlingen in zijn groep, ten aanzien van wat op dat moment in het curriculum aan de orde is. Als kinderen uitvallen na deze eerste ronde geeft de leerkracht aanvullende instructie die specifiek aansluit bij deze groep uitvallers. In de laatste ronde wordt, op individuele leerlingen afgestemde, instructie in kleine groepjes gegeven (eventueel naar aanleiding van adviezen van een gz-psycholoog).

Tijdens elke ronde wordt wekelijks de vooruitgang van iedere leerling gemeten met op de leerstof afgestemde en speciaal voor dit doeleinde gemaakte toetsen.

Opbrengst voor de leerlingen, de leerkracht, de interne begeleider, de school en het samenwerkingsverband

De eerste twee rondes van RTI hebben een preventieve werking; doordat leerlingen effectieve instructie krijgen wordt de kans op uitval geminimaliseerd.

De leerkracht wordt begeleidt om dat stukje van het onderwijsaanbod optimaal aan te bieden voor de gehele klas en optimaal aan te bieden voor risicoleerlingen. Het is een professionalisering ten aanzien van effectief lees- of rekenonderwijs voor alle leerlingen "on the job".

Naast het preventieve karakter van de eerste twee rondes hebben de drie rondes als geheel ook het karakter van een test. Een test om te analyseren wat de capaciteit is van de betreffende leerling om, in een meer ondersteunende, expliciete en systematische instruerende omgeving, tot leren te komen. De interne begeleider is de spil in dit proces. Aan het einde van de 16 weken is voor de risicoleerlingen duidelijk met welke vorm van instructie de leerling het meest gebaat is. Mocht er uit de laatste ronde een leerling naar boven komen met een instructiebehoefte die de draagkracht van de school te buiten gaat, dan kan aan het samenwerkingsverband direct worden aangegeven wat de instructiebehoeften voor deze leerling zijn. De instructiebehoeften van leerlingen is immers de directe opbrengst van de drie rondes van RTI.

Investering leerkracht, interne begeleider, school en samenwerkingsverband

Leerkracht:

- Gedurende een periode van 12 tot 16 weken (augustus – december 2010) intensief de methode van lezen of rekenen bestuderen en de lessen grondig voorbereiden.
- Samen met de interne begeleider wekelijks een toets opstellen om het aanbod te evalueren en nieuwe aanpassingen te maken in het aanbod.

Interne begeleider:

- Samen met de begeleider van CPS het proces voorbereiden, organiseren en vorm geven (april – juni 2010).
- Gedurende een periode van 12 tot 16 weken, (augustus – december 2010) eveneens intensief de methode van lezen of rekenen bestuderen en vertalen naar wat dit betekent voor de begeleiding van de leerkracht die dit uit moet voeren.
- Samen met de leerkracht wekelijks een toets op stellen om het aanbod te evalueren en nieuwe aanpassingen te maken in het aanbod (augustus – december 2010).

In al deze stappen wordt de interne begeleider ondersteund door de begeleider van CPS.

School:

Directie is akkoord met deze tijdsinvestering ten behoeve van professionalisering on the job van zijn leerkracht en interne begeleider.

Samenwerkingsverband:

Het samenwerkingsverband stelt tijd van een gz-psycholoog ter beschikking om kennis te nemen van de methodiek en indien nodig aanvullende adviezen te formuleren.

Tot slot

Wij hopen dat u geïnteresseerd bent om samen met ons deze methodiek uit te proberen..

Contactpersoon CPS:

Machteld Schölvink

m.scholvinck@cps.nl

06-50616759