

**steunpunt
onderwijszorg**



Fleringenbrink 2, 7544 XN Enschede tel.: 053-4308678
info@spoe.nl

RALFI en RALFI-LIGHT.

Bijeenkomst met Anneke Smits op woensdag 26 januari 2011(nm)

A.Smits: het einddoel van het leesonderwijs is, dat alle leerlingen vloeiend en met begrip kunnen lezen. De leerlingen lezen voor hun plezier en lezen om er iets van te leren.

De belangrijkste interventie om goed te kunnen lezen is uitstekende instructie.

Windesheim **Interventie lagen**



Belangrijk is het veel lezen. Anneke Smits stelt als doel, dat een leerling elk schooljaar minstens 25 boeken leest.

Voor stillezen is belangrijk, dat leerlingen tenminste 100 woorden per minuut kunnen lezen. Als leerlingen deze norm niet behalen, dan hardop lezen.

RALFI en RALFI-LIGHT.

Leerlingen kunnen starten met stillezen als zij AVI-5 of AVI-E4 op beheersingsniveau lezen. RALFI-aanpak kan worden ingezet, als leerlingen AVI-E4 nog niet op beheersingsniveau lezen. Als leerlingen AVI-E4 kunnen lezen, dan stoppen met RALFI-aanpak en ev. overgaan op RALFI-light. (bij leerlingen met een leesachterstand tov groepsgenoten).

Ralfi Light (voor kinderen die kunnen stillezen)

1. Bladzij voorlezen (leerlingen volgen mee)
2. Koorlezen en / of duolezen
3. Enzovoort, niet herhalen

Doelen:

Lanceren in boek

Woordherkenning, vloeiendheid, leesplezier en begrip



RALFI-light betekent gefaciliteerd doorlezen:

- Leerkracht leest een bladzijde voor
- Daarna de leerling
- Leerkracht leest de volgende bladzijde voor
- Daarna de leerling

RALFI-light is RALFI zonder herhalen.

Anneke Smits pleit met deze aanpak voor het lanceren van een leerling in een boek.

TIP: "Ik woon in een koek" – uitgeverij inktvis.

Dit boek is gekoppeld aan CONNECT lezen.

INSTRUCTIE BIJ STILLEZEN.

- Zorgen voor een cultuur in de klas waarin motivatie voor geletterdheid gevoed wordt
- Narrow reading: boeken van hetzelfde genre, hetzelfde onderwerp, dezelfde auteur
- Lees twee boeken achter elkaar van eenzelfde type
- Geef kinderen veel tijd om in de klas te lezen
- Bied boeken van een hoge kwaliteit
- Gebruik veelsoortige teksten
- Geleide discussie over teksten

DE LEERKRACHT DOET ER TOE:

- Indelen van een leerling in de juiste aanpak: hardop of stillezen
- Leerkracht leest 5 minuten voor, geeft aan waarom hij/ zij dit boek leest
- Leerlingen enthousiasmeren, interactie aangaan met het boek
- Regels over stillezen vaststellen
- Observeren
- Leesgesprekjes
- Interviewen

De leerkracht is bij de start van een leesles het model.

Bij stillezen loopt de leerkracht rond, observeert het leesproces en voert op fluisterton gesprekjes met de leerlingen.

Deze gesprekjes kunnen waar nodig leiden tot het kiezen van een ander boek.

HARDOP LEZEN.

In de hardop leesgroepen kunnen drie types van ondersteuning worden ingezet:

- Duolezen
- Tutorlezen
- Lezen met een technisch hulpmiddel

In de afsluiting van de leesles wordt altijd teruggekomen op het doel.

Zie kwaliteitskaart leesbevordering



Leerkracht gedrag bij hardop- en stillezen

- ❖ Indelen in de juiste aanpak
- ❖ Enthousiasmeren: interactie over boeken (minilesjes, gezamenlijke afsluiting, top tien, gebruik internet)
- ❖ Regels onderhandelen, timing
- ❖ Observeren
- ❖ Leesgesprekjes
- ❖ Interviewen (interesse)
- ❖ Interviëren (ondersteunen, boekkeuze, op weg helpen, samenwerking)
- ❖ Monitoren (bladzijden, logboekje)
- ❖ Last but not least: lezen.



Enthousiasmeren: De leerkracht als model

Minilesjes

- Het Maggi principe: [Voorlezen +](#)
- Vooral gericht op overdracht van motivatie!
- Kies de boeken ook zo!
- Boek-introductie
- Boekpromotie gericht op specifieke kinderen
- Interactie en meelesen van de tekst (digibord)



Gezamenlijke afsluiting:

- Zelfevaluatie van het lezen
- Wat vind je van het boek
- Boekreclames door kinderen

