



## **Protocol overgang groep 1 naar groep 2 Protocol overgang groep 2 naar groep 3**

### **Algemeen.**

.afname van Taal voor Kleuters en toets Ordenen  
.gegevens sociaal-emotionele ontwikkeling (bv. SCOL)  
.gegevens werkhouding

Speciale aandacht voor leerlingen die instromen na 01-10 (zie blz 2) (herfstkinderen groep 1)

### **Besluit 1:**

.leerling kan door naar groep 2 of naar groep 3  
of  
.nader diagnose is noodzakelijk,

### **Diagnose-fase**

.afname van toets beginnende geletterdheid en/of toets Utrechtse getalbegrip  
.kijkwijzer (zie blz 3)

### **Besluit 2:**

.bespreking van alle gegevens met directeur, interne begeleider en  
groepsleerkracht  
.bij twijfels wordt de leerling geplaatst in groep 2 of in groep 3  
.alle leerlingen die op deze manier nader zijn geanalyseerd, worden besproken in de  
driehoek  
.bij verlenging van groep 1 of van groep 2 wordt **altijd** een handelingsplan opgesteld.  
.de collegiaal-consulent kan ondersteuning bieden.

### **Doorstromen of verlengen.**

Voor leerlingen, die hebben deelgenomen aan de E-1 toets of E-2 toets neemt de directeur uiteindelijk een beslissing over verlenging, voortgang of versnelling van groep 1 of van groep 2.

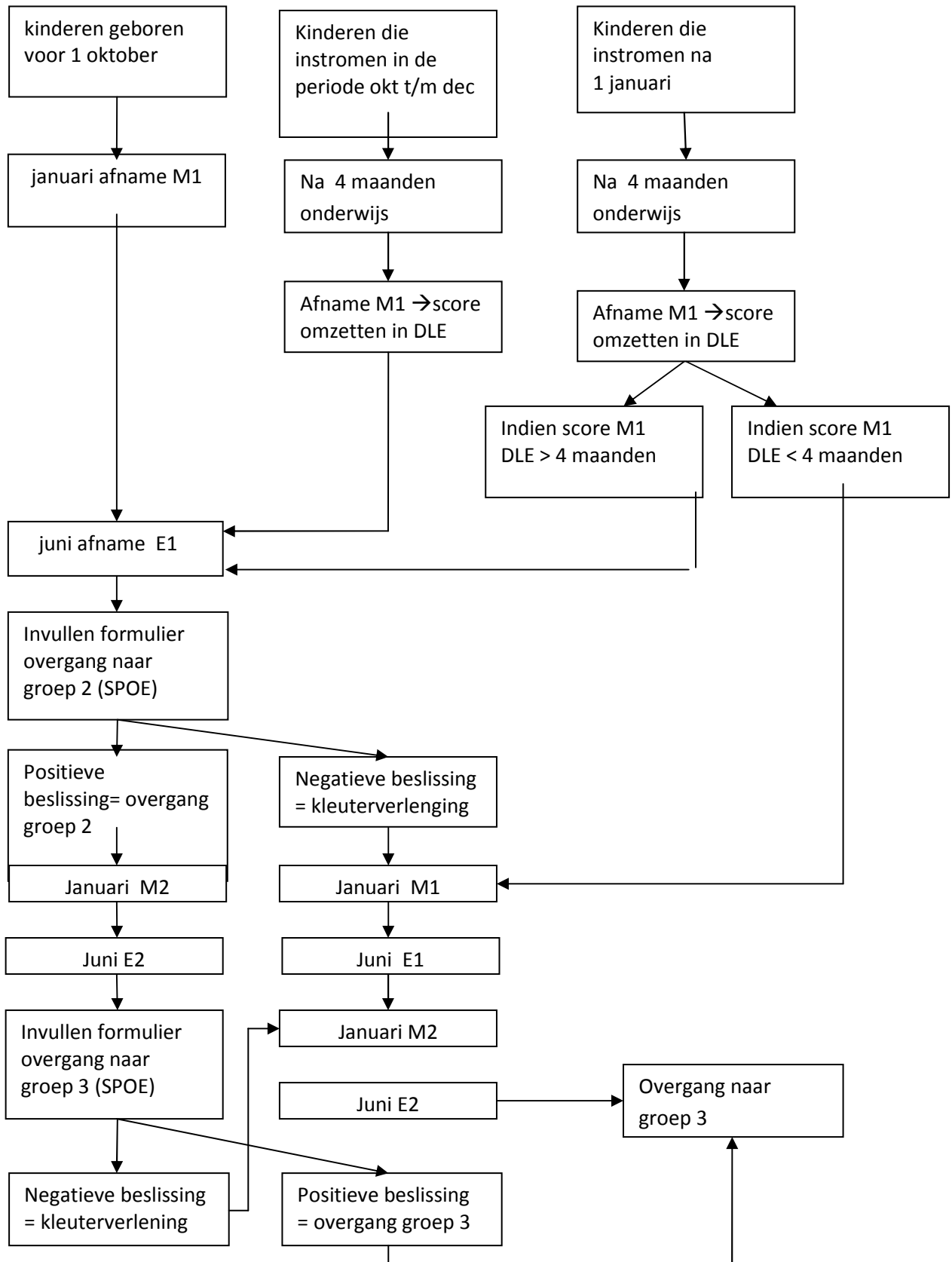
### **Bij twijfel is het advies de leerling te laten doorstromen.**

Bij het besluit een leerling door te laten stromen naar groep 2 of naar groep 3 spelen de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de cognitieve ontwikkeling een belangrijke rol, gebaseerd op toetsen en observaties.

In het algemeen is een verlengd kleuterjaar alleen zinvol is, indien

- besluit tot verlenging zeer zorgvuldig is genomen. In overleg met de interne begeleider, de ouders en eventueel de collegiaal-consulent van Steunpunt Onderwijszorg.
- bepaalde achterstanden aangepakt en met 'aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid' weggewerkt kunnen worden,
- het kind niet toe is aan het uitvoeren van een groot aantal klassikale activiteiten
- het kind niet de juiste houding en instelling heeft om werkopdrachten uit te voeren.

Besluit verlenging van een kleuterjaar is altijd gekoppeld aan een handelingsplan, waarin zeer duidelijk de doelstellingen van de verlenging en de wijze waarop deze worden bereikt staan. Er moet sprake zijn van een doorlopende ontwikkeling, waarbij de kinderen worden bediend in de zone van de naaste ontwikkeling.



### **Kleutergroepverlenging**

- De inspectie hanteert voor de instroming geen grensdatum.
- De inspectie hanteert één leeftijdsgrens in het PO: maximaal 14 jaar.
- De inspectie spreekt bij kleuters niet over doubleren, maar over verlengen.
- Bij een verlengd kleuterjaar is het niet meer mogelijk om later nog te doubleren in hogere groepen, aangezien er dan twee of meer leeftijdjaren verschil is.
- Voor alle leerlingen wordt beargumenteerd en beredeneerd een advies opgesteld over verlenging, voortgang of versnellen.

### **Uit toezichtskader inspectie: Kleutergroepverlenging**

Het percentage kleutergroepverlenging is te hoog wanneer het boven de twaalf procent ligt. In het rapport wordt dan vermeld dat de school afwijkt van het landelijke beeld. Het percentage wordt berekend door de groep *late leerlingen* in groep 3 te delen door het totaal aantal leerlingen in groep 3, exclusief de zittenblijvers van groep 3. Een te hoog percentage kleutergroepverlenging is des te relevanter als de school geen beleid voert ten aanzien van de doorstroming van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3. In dat geval spreekt de inspectie de school erop aan dat beleid ontbreekt. In het rapport kunnen de bevindingen van het gesprek worden opgenomen. Van scholen mag worden verwacht dat zij argumenten hebben wanneer zij leerlingen in de leerjaren 1 en 2 een verlengde kleuterperiode geven.

### **afname van CITO-toetsen M-1 (januari).**

- Leerlingen die vier maanden onderwijs hebben kunnen volgen maken deze toets (leerlingen die nog geen vier maanden onderwijs hebben gevolgd, hoeven nog niet deel te nemen aan deze toets.)
- Advies om deze toets af te nemen als een leerling vier maanden onderwijs heeft gevolgd om het niveau vast te stellen. De score kan dan worden omgezet in een dle.

### **Afname van de CITO-toetsen E-1 (juni).**

Aan deze toets nemen in principe die leerlingen deel die minstens vier maanden onderwijs hebben gevolgd of op de tussentijdse afname M-1 een dle >4 maanden hadden.

**kijkwijzer voor de besluitvorming verlenging-voortgang-versnellen naar groep 2**

Naam:	Geboortedatum:	Ingevuld op:	
Puntentotaal:	Beslissing: wel/niet naar groep 2	Besproken met ouders op:	Ingevuld door:

Bij de invulling is gelet op: Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak-taalontwikkeling, motoriek, beeldende vorming, ruimtelijke ontwikkeling

Geen problemen bij het afscheid	
Zelfstandig	
Is taakgericht	
Nieuwsgierig/ondernemend	
Gemotiveerd om naar school te gaan	

Kind kan goed tellen tot 10	
Cito score ordenen	
Begrippenkennis is goed	
Cito-score ruimte en tijd	

Betrokken bij gesprek	
Neemt goed deel aan gesprek	
Kind kan zich goed en duidelijk uiten	

Interesse in boeken	
Spreekt verstaanbaar	
Kan naam schrijven	
Heeft belangstelling voor letters	
Cito-score taal voor kleuters	
Zinslengte is voldoende	

Speelduur is voldoende	
Kind kiest ook voor meerdere spelhoeken	
Spel gaat naar rolgebonden handelingen	

Kind is zeker in bewegingen	
Kind houdt potlood goed vast	
Fijne motoriek is redelijk	

Kind neemt zelf initiatief	
Kind kan iets duidelijk vormgeven	
Concentratie is voldoende	
Werktempo is voldoende	
Kind kiest wel voor moeilijke opdrachten	

Kind zoekt contact met anderen	
Kind zoekt contact met de leerkracht	

Kind voelt zich goed op zijn gemak	
Kind komt voor zichzelf op	
Kind heeft geen last van faalangst	

### **Besluitvorming naar groep 2 (per leerling invullen)**

Beheerst het kind het onderdeel goed dan krijgt het 2 punten , wordt het niet goed beheerst maar wel voldoende dan krijgt het 1 punt. Wordt het onderdeel in het geheel niet beheerst dan krijgt het 0 punten.

Bij de cito-score, wordt de laatste score gehanteerd. A of B score is 2 punten, C is 1 punt, D en E is 0 punten

Tel alle punten op: 68 is het maximum, een kind moet 80% score hebben om over te gaan naar groep 2. Dat betekent 55 punten.

Heeft een kind 51-55 punten dan is er geen sprake van optimale voorwaarden om naar groep 2 te gaan.

**Ondersteuning voor de besluitvorming overgang naar groep 3.**

Naam:	Geboortedatum:	Ingevuld op:	
Puntentotaal:	Beslissing: wel/niet groep 3	Besproken met ouders op:	Ingevuld door:

Bij de invulling is gelet op: Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak-taalontwikkeling, motoriek, beeldende vorming, ruimtelijke ontwikkeling

Werktempo is voldoende	
Zelfstandig	
Is taakgericht	
Kind heeft voldoende zelfvertrouwen	
Gemotiveerd om naar school te gaan	

Kind is betrokken bij kringgesprekken	
Neemt goed deel aan het gesprek en heeft een goede luisterhouding	

Kind kan goed tellen tot 20 en terugtellen van 10-0	
Cito score ordenen	
Cijferkennis tot 10 is goed	
Begrippenkennis is goed	
Cito-score ruimte en tijd	

Goede zinsbouw/zinslengte	
Spreekt verstaanbaar	
Kan naam schrijven	
Kent 15 letters	
Cito-score taal voor kleuters	
Kan auditieve oefeningen goed doen	

Speelduur is voldoende	
Kind kan samenspelen	
Kind speelt goed rollenspel en heeft daarin behoefte aan uitdaging	
Kind doet verschillende activiteiten	

Kind zoekt contact met anderen	
Kind zoekt contact met de leerkracht	

Zijn er omstandigheden in groep 3 die de beslissing beïnvloeden? ja/nee zo ja, welke:
---

**Besluitvorming naar groep 3 (per leerling invullen)**

Beheerst het kind het onderdeel goed dan krijgt het 2 punten , wordt het niet goed beheerst maar wel voldoende dan krijgt het 1 punt. Wordt het onderdeel in het geheel niet beheerst

dan krijgt het 0 punten. Bij de cito-score , wordt de laatste score gehanteerd. A of B score is 2 punten, C is 1 punt en D en E 0 punten.

Tel alle punten op: 70 is het maximum, een kind moet 80% score hebben om over te gaan naar groep 3. Dat betekent 56 punten.

Heeft een kind 52-56 punten dan is er geen sprake van optimale voorwaarden om naar groep 3 te gaan.

Oprachten zien er goed uit	
Kind kiest voor ontwikkelingsmateriaal	
Concentratie is voldoende	
Bij tekenen is het duidelijk wat het voorstelt	
Neemt zelf initiatief	

Kind is zeker in bewegingen	
Goede pengreep	
Fijne motoriek is goed	
Kind voelt zich goed op zijn gemak	
Kind heeft geen last van faalangst	
Kind komt voor zichzelf op	



