

OSBO

- Ontwikkelingen OSBO
- Inspectiebezoek OSBO
- Positie OSBO in het SWV
- Passend Onderwijs Groep



Ontwikkelingen binnen het OSBO

Het uitgangspunt van ons onderwijs:

- Er heeft een verandering plaatsgevonden van een kinduitdagende leeromgeving naar een opbrengstgerichte leeromgeving.
- De leerlingen moeten met veel plezier actief leren en leerkrachten moeten op inspirerende wijze richting geven aan het leren door effectieve instructies om vervolgens leerlingen goed te kunnen begeleiden.
- We zijn voortdurend op zoek naar mogelijkheden om ons hierin te verbeteren.

Het dagelijkse programma

Binnen het programma van SBO De Tender en SBO de Spinaker wordt een tweedeling gehanteerd:

1. Functioneel leren om de leerlingen vaardigheden te trainen op het gebied van taal, lezen, rekenen en ICT
2. Constructivistisch leren om de getrainde vaardigheden toe te kunnen passen binnen de Kennisgebieden.

Constructivistisch leren

Met sterke *lees/ taal/ reken-en ICT vaardigheden* heeft de leerling een geweldig middel in handen om de samenleving te ontdekken en actief te leren binnen een betekenisvolle context.

(de kennisgebieden: *ruimte, tijd, mens/natuur én techniek/expressie*).

ICT-onderwijs

- De school maakt veel werk van “ICT-onderwijs”. Alle klassen zijn voorzien van digitale schoolborden en de school beschikt over voldoende werkplekken met computers.
- De toepassing van de vele mogelijkheden die ICT biedt, levert een bijdrage aan goed en aantrekkelijk leren, dat past bij de leerlingen en de toekomstige maatschappij.
- ICT is bijvoorbeeld een uitstekend middel om afstanden te overbruggen en leerlingen in staat te stellen de wereld te verkennen.
Daarom nemen we sinds 1 jaar deel aan het project Twinschool; “leren in een Learning Circle”
De Learning Circles met Curaçao en Suriname bieden een prachtige kans tot internationaal samenwerken en samenleren.

Inspectiebezoek OSBO

- Het algemene beeld dat de Inspectie heeft van de scholen luidt als volgt:
- “Er is sprake van een professionele cultuur waarin het opbrengstgericht werken centraal staat. Twee projecten zijn daarbij van groot belang: het leesverbeterplan en het rekenverbeterplan. De scholen kenmerken zich daarnaast door goed ingerichte gebouwen, uitstekende leermiddelen, hulpmaterialen en apparatuur, een ondersteunend pedagogisch klimaat en een rustig werkklimaat in de groepen.

Een sterk punt is de kwaliteitszorg: de school werkt met evaluaties, concrete verbeterplannen en continue borging van de kwaliteit. De inspectie waardeert om die reden de drie indicatoren van kwaliteit als goed”.

Ontwikkelpunten

- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- “De evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven voor de verschillende vakgebieden wordt op uitgebreide wijze gebruikt om op schoolniveau inzicht te krijgen in de resultaten en de vorderingen in de verschillende groepen. De uitkomsten worden teambreed besproken en leiden tot heldere conclusies voor verbeteringen. Doordat de OPP pas sinds kort zijn aangescherpt, is de vertaling hiervan in de groepering van leerlingen en in een passend leerstofaanbod per leerling nog onvoldoende”.

Positie van het OSBO in het SWV

- Het OSBO is van en voor het SWV
- Het SWV spreekt zijn waardering uit voor hoe het OSBO zijn positie waarmaakt
- De contacten met de scholen in het SWV zijn erg goed. Er is sprake van wederzijds respect
- Er is sprake van leren van en met elkaar

Waarin onderscheiden we ons als OSBO

- Daar waar scholen handelingsverlegen zijn begint de opdracht van het OSBO
- Het OSBO kan leerlingen begeleiden en ondersteunen waar in toenemende mate sprake is van een zgn. gecombineerde problematiek en speelt hiermee een prominentere rol in de “dieptezorg”.
- Niet langer zijn alleen de basisvaardigheden qua problematiek bepalend, maar veel meer een combinatie van leerproblemen met gedragsproblemen.
- “De gedragsproblemen gaan vaak samen met leerproblemen. Deze kinderen ervaren hindernissen bij het deelnemen aan onderwijsactiviteiten, hun prestaties zijn niet optimaal. Dat is het slechte nieuws. Het goede nieuws is dat er ontwikkeling mogelijk is en dat de leerkracht die ontwikkeling kan vergemakkelijken”.(Cathy van Tuyl)
Optimaliseren van de voorwaarden om tot leren te komen.
- Tevens bieden beide scholen opvang aan een specifieke groep leerlingen met een “Rugzak”

Passend Onderwijs Groep POG

Veldinitiatief sinds 2008-2009



Doelgroep

- **Crisis**: Definitie van crisis is dat er sprake is van een directe en onontkoombare actie om een leerling te plaatsen in de crisisplek in de POG



- **Observatie**: Aan een observatieplaatsing kan een min of meer langdurige screening en bespreking van de leerling vooraf zijn gegaan. Op basis van deze diagnose is nog steeds niet duidelijk welke ondersteunings- en onderwijsbehoefte de leerling heeft. Een observatieplaats moet duidelijk maken wat het ontwikkelingsperspectief van de leerling is en waar deze het best gestalte gegeven kan worden

Werkwijze POG

- Onderwijs

Leerlingen maken gebruik van onderwijsaanbod van het SBO

- Observatie

Leerkracht POG

Orthopedagoog POG

Externen(bv. cluster 3 en 4)

- Handelingsgerichte Diagnostiek

Orthopedagoog POG



Orthopedagoog

- Vaststellen van het Ontwikkelperspectief en het doen van Handelingsgerichte diagnostiek
- In kaart brengen van kansen en belemmeringen in het ontwikkelingsbeeld en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind
- Samen met de Leerkracht POG opstellen van het Handelingsplan;
Concrete adviezen voor dagelijks handelen!!
- Ondersteuning van de groepsleerkracht



Leerkracht Passend Onderwijs

- Ondersteuning van de groepsleerkracht
- Gerichte ondersteuning van de leerlingen in de groep, bv. bij verbeteren van de werkhouding, het hanteren van gedragsregels, ondersteuning tijdens de pauzes e.d.: optimaliseren van de voorwaarden om tot leren te komen
- Het begeleiden van leerlingen bij een “time-out”
- Het terug leiden van een leerling vanuit de “time-out” naar de groep.
- Onderhouden van contacten met de ouders en school van herkomst



Procedure

- Plaatsing
- School is handelingsverlegen
- 3-hoek
- Steunpunt; H.C.
- Aanmelden ZAT; soms achteraf: advies POG
- H.C.: Gesprek met ouders
- Plaatsing POG
- Terugplaatsen/doorverwijzen:
BAO/SO/SBO
- Advies wordt opgesteld en voorgelegd aan ZAT
- Overdracht en nazorg



Ervaringen tot nu toe

➤ Wat gaat goed?

- Basis van een “nieuwe start”.
- Positief beïnvloeden van “hindernissen “die leiden tot gedragsproblemen.
- Heropbouw relatie, competentie en autonomie:
Zonder relatie geen prestatie.
Ik kan het en ik kan het zelf!
- Structuur van SBO is voor aantal leerlingen toereikend !!!!
- Intensivering contact met ouders. Er is een stappenplan opgesteld.
- Korte lijnen, snelle plaatsing.
- Overleg met basisscholen.
- Overleg met instanties.

• Wat kan beter?

- Doordat er steeds nieuwe leerlingen bij komen is het moeilijk vast te houden aan een eigen planning, moeilijk om prioriteiten te stellen.



Aantal leerlingen

- Varieert sterk: tussen de 10-20
- Op dit moment 4 leerlingen op de Tender en 10 op de Spinaker
- 15 is (eigenlijk) het maximum



Hoe is het tot nu toe verlopen?

- Schooljaar 2009-2010: (aug.-febr)
- Aantal leerlingen: 31
 - 21 leerlingen Spinaker
 - 10 leerlingen Tender
- 4 leerlingen naar het ZMOK
- 2 leerlingen naar het Mozaiek
- 1 leerling naar het ZMLK
- 14 leerlingen regulier geplaatst op Spinaker
- 9 leerlingen regulier geplaatst op Tender
- 1 verhuisgeval



Hoe is het tot nu toe verlopen?

- Schooljaar 2010-2011 (aug.-febr)
- Aantal leerlingen: 15
 - 10 leerlingen op de Spinaker
 - 4 leerlingen op de Tender
- 1 leerling geplaatst op ZMOK
- .. leerlingen regulier geplaatst op Spinaker
- ..leerlingen regulier geplaatst op Tender

- Op dit moment zijn er 3 of 4 nieuwe aanmeldingen



Kansen en belemmeringen

➤ Kansen

- Het OSBO kan meer leerlingen begeleiden en ondersteunen en speelt een prominente rol in de “dieptezorg”.
- Verkennen van mogelijkheden om de POG te verbinden aan basisscholen, dwz. dat we in preventieve zin willen leren van het veldinitiatief POG.
- Zorgen dat leerkrachten over die vaardigheden beschikken dat ze enerzijds gedragsproblemen effectief aan kunnen pakken en anderzijds te bevorderen dat deze kinderen toch optimaal presteren.

➤ Belemmeringen

- De formatie is/wordt door de bezuinigingen ontoereikend om onze ambities waar te maken.
- Korting op de Rugzak..

