

Passend onderwijs: samenwerken aan kwaliteit.

Bestuur samenwerkingsverband: strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015



Fleringenbrink 2, 7544 XN Enschede tel.: 053-4308678  
info@spoe.nl

## **PASSEND ONDERWIJS: samenwerken aan kwaliteit.**

**Strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015.**

HET MOET LANDEN OP HET BUREAU VAN HET KIND.

Versie mei 2011.

## 1. Opdracht bestuur samenwerkingsverband WSNS 0804.

De huidige samenwerkingsverbanden WSNS gaan m.i.v. 01-08-2012 uit de wet. Er komt een nieuw samenwerkingsverband.

Enschede gaat behoren tot het samenwerkingsverband Twente-Zuid. Dit samenwerkingsverband gaat bestaan uit: Enschede-Hengelo-Oldenzaal-Losser-Dinkelland-Hof van Twente.

Binnen dit nieuw samenwerkingsverband kan Enschede een eigen kamer inrichten.

Het nieuwe samenwerkingsverband krijgt 8 wettelijke taken, waarover afspraken gemaakt moeten worden:

1. nieuwe samenwerking realiseren
2. afstemmen met gemeenten en andere partners
3. zorgplicht invullen
4. onderwijsprofiel vaststellen
5. dekkend continuüm regelen
6. zorgtoewijzing organiseren
7. financieringsmodel kiezen
8. zorgplan op- en vaststellen.

### **Dwarsligger heb je nodig, anders ontwikkel je je niet.**

De eerste aanzet m.b.t. passend onderwijs was de studiedag “dwarsligger heb je nodig, anders ontwikkel je je niet”

Deze studiedag vond plaats in oktober 2003 op de UT. Sprekers op deze studiedag waren Christine Brons, Maarten Frankenhuis en Martine Delfos.

In de diverse lezingen werd duidelijk gemaakt, dat niet kindfactoren maar leerkrachtfactoren centraal staan. Wat betekent het gedrag van een leerling voor mijn handelen als leerkracht?

### **Herijking van de zorg.**

De voorloper van het project passend onderwijs was de herijking van de zorg.

In maart 2006 hebben de schoolbesturen uit Enschede een beleidsnotitie ontwikkeld met als titel “Visie gezamenlijke schoolbesturen m.b.t. herijking van de zorg”

De belangrijkste richtinggevende uitspraken uit deze beleidsnotitie:

- Uitgangspunt wordt de vraag van de ouders en leerlingen. De ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Deze school heeft vervolgens de plicht een passend aanbod voor de leerling aan te bieden. Als dit op de betreffende school niet mogelijk is, moet de school een passend aanbod doen op een andere school, waar het kind ook kan worden geplaatst. Ouders hoeven niet langer te ‘shoppen’ langs scholen om hun kind geplaatst te krijgen.
- Ook hoeven leerlingen voortaan nog maar één indicatietraject te doorlopen. Er komt dus één verwijzing (indicatiestelling) in plaats van de huidige drie (‘wsns’, ‘rugzakje’ en ‘leerwegondersteunend onderwijs’).
- De schoolbesturen CONSENT, St. KOE en VCO willen met de herijking van de zorg komen tot een systeem dat flexibel en transparant is, een systeem waar zowel ouders en leerlingen als scholen snel hun weg in kunnen vinden en dat er toe leidt dat iedere leerling een passend onderwijszorgarrangement aangeboden krijgt of zal krijgen.
- Deze onderwijszorgarrangementen moeten ook passen bij de mogelijkheden en bij het niveau van het adaptief onderwijs van een basisschool en speciale basisschool.
- de Besturen CONSENT, St. KOE en VCO stellen vast, dat de Steunpunten binnen de samenwerkingsverbanden WSNS een breed draagvlak hebben.
- De Steunpunten van de samenwerkingsverbanden WSNS krijgen de opdracht om de huidige werkwijze te verbreden en te verdiepen:

### **Lees- en rekenverbeterplannen.**

Vanaf het schooljaar 2006-2007 zijn de scholen behorend bij het samenwerkingsverband gestart met het leesverbeterplan. In 2009-2010 begonnen met het rekenverbeterplan.

Deze verbeterplannen hebben een revolutie veroorzaakt op verschillende terreinen:

- de prestaties. Onze kinderen kunnen meer, dan we hadden gedacht.
  - de rol van de directeur als onderwijskundig leider
  - het belang van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht is de methode, hij/ zij is het kapitaal van de school. De leerkrachten geven aan "we doen er toe".
  - de veranderende visie over opbrengsten. Niet het deficit-denken staat centraal, maar het handelingsgericht werken van de leerkracht is het centrale thema.
- Deze visie is uitgewerkt in verschillende strategische beleidsplannen, waarbij de kwaliteitszorg de basis is van het onderwijsleerproces.
- Ontwikkelingen zoals het IGD-model, de convergente differentiatie, de datamuur, de datafeedforward bijeenkomsten.
  - etc

Deze ontwikkelingen zijn zeer succesvol. Om in de termen van Kees Vernooij te blijven: "de resultaten zijn verbluffend".

### **Houtskoolschets 11-02-11**

De beleidsnotitie "herijking van de zorg" is in de periode maart 2006 tot en met december 2010 nader onderzocht en uitgewerkt:

- Opbrengstgericht en handelingsgericht werken door de lees- en rekenverbeterplannen
- Toepassen van het programma "Kind op de Gang".
- Gesprekken met bestuur wsns, stuurgroep onderwijszorg, resonansgroep, leden pcl over hun visie m.b.t. herijking van de zorg / passend onderwijs. Deze gesprekken zijn gevoerd in opdracht van het samenwerkingsverband door Roel Weener.
- Studiereis Canada.
- Passend onderwijs groep op het speciaal basisonderwijs.

Op basis van deze gegevens is een eerste houtskoolschets opgesteld. Deze schets is opgesteld in opdracht van het bestuur WSNS door Ad Kappen en Roel Weener.

In deze houtskoolschets werd helder en inzichtelijk gemaakt, dat de visie over kwaliteitszorg en leerlingenzorg is veranderd, maar dat de structuur van begeleiding en ondersteuning hetzelfde zijn gebleven.

De belangrijkste veranderingen, die in de periode oktober 2003 tot en met nu hebben plaatsgevonden, zijn:

- Van deficit denken naar handelingsgericht werken
- Van kindfactoren naar leerkrachtcompetenties
- Van interne begeleider als r.t. naar interne begeleider als onderwijscoach

Maar ook:

- Te weinig aandacht voor het primaire proces: leerkracht-leerling-ouders
- Te veel begeleiding gericht op de interne begeleider
- Te veel begeleidingscircuits rondom de school, onvoldoende samenhang
- Het driehoeksoverleg nodigt uit tot deficitdenken
- De veranderende rol van de directeur naar onderwijskundig leider

Passend onderwijs: samenwerken aan kwaliteit.

Bestuur samenwerkingsverband: strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015

Het bestuur van het samenwerkingsverband onderschrijft de eerste opzet van de houtskoolschets passend onderwijs.

Het doet recht aan alle ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en binnen de scholen:

- Het versterken van het primaire proces
- Het versterken van het handelingsgericht werken door de leerkracht
- Het loslaten van het deficitdenken
- Het toepassen van de ervaringen vanuit het experiment passend onderwijs SBO.
- De structuur volgt nu ook de inhoud. Het doet recht aan de kwalitatieve ontwikkelingen binnen de scholen door de directeuren als onderwijskundig leider en door de onderwijsexpert.
- Een andere wijze inzetten van de middelen. Het landt in de klas en op het bureau van het kind.

**Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft Ad Kappen en Roel Weener de opdracht gegeven om deze opzet nader uit te werken.**

Bij deze opzet rekening houden met de volgende punten:

- korte en heldere lijnen
- verminderen van de bureaucratie
- niet alleen D en E leerlingen, maar ook begaafde leerlingen
- aangeven dat het accent ligt in het primaire proces, de basisdriehoek
- geen hulpklassen of anti-klassen
- onderscheid passend onderwijs op basisonderwijs en passend onderwijs op speciaal basisonderwijs.
- duidelijk maken dat deze opzet geen remedial-teaching oude stijl is.
- koppeling naar de resultaten van Kind op de Gang.
- Teamgerichte aanpak
- Relatie met speciaal onderwijs
- Inzet van de kwaliteitsgroep

## 2. Opzet uitwerking

### Basis team – breedte team- diepte team

In de nieuwe opzet Passend Onderwijs krijgen de scholen te maken met een vast team van begeleiders:

1. het basisteam: bestaande uit de directeur als onderwijskundig leider, de onderwijsexpert, de onderwijsadviseur Expertis en de collegiaal-consulent SPOE
2. het breedte-team: bestaande uit de onderwijsexpert, de collegiaal-consulent SPOE, de orthopedagoog SPOE, leerkracht passend onderwijs en leden van het zorgteam.
3. het diepte-team: SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede)

De medewerkers worden ingezet in het basisteam en in het breedte-team om de kwaliteitszorg en de leerlingenzorg op schoolniveau te begeleiden, te versterken, toe te wijzen en toe te leiden.

De vaste medewerkers zijn:

1. de onderwijskundig leider
2. de onderwijsexpert
3. de collegiaal-consulent SPOE
4. de onderwijsadviseur Expertis
5. de orthopedagoog SPOE
6. de leerkracht passend onderwijs (afkomstig dienst Ambulante Begeleiding)
7. het zorgteam: schoolmaatschappelijk werkende en schoolverpleegkundige
8. SPOE: het steunpunt passend onderwijs Enschede

De te onderscheiden teams kunnen op een school tegelijkertijd functioneren.

Deze teams ondersteunen de school om de kwaliteit van de scholen (basiszorg, breedtezorg en dieptezorg) te verhogen en te versterken.

Deze teams zijn gericht op het bieden van inzicht en uitzicht w.b. basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

De teams werken op alle onderdelen met elkaar samen met algemene deskundigheid en met specifieke deskundigheid.

### Netwerk

Een basisschool werkt samen in een netwerk. Voor Consent zijn dit de netwerken zuid-oost-centrum, voor VCO netwerk Enschede. ESV en Al-Ummah worden toegevoegd aan een netwerk.

De directeuren van een netwerk komen regelmatig bij elkaar in de vorm van professionele leergemeenschap. Deze professionele leergemeenschap van onderwijskundige leiders wordt begeleid door een vertegenwoordiger van het kwaliteitsteam van Consent of van VCO.

De verantwoordelijkheid voor deze ondersteuning vanuit het kwaliteitsteam ligt bij CvB Consent en bij algemeen directeur VCO.

### Nascholing.

In eerste instantie zal intensief op bovenschools niveau en op schoolniveau gewerkt worden aan het opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

-scholing en nascholing in kader van de verbeterplannen  
(lezen-taal-rekenen-sociaal emotionele ontwikkeling)

-opstellen van onderwijszorgprofielen, profilering in kader van onderwijszorgprofielen.

-data feedforward bijeenkomsten en trainingen

-professionele leergemeenschappen

De datafeedforward-bijeenkomst moet leiden tot het opstellen van een schoolverbeterplan en van groepsplannen.

***BASISTEAM: het basisteam gericht op het versterken van de handelings-bekwaamheid van de groepsleerkracht in het primaire proces: leerkracht --leerling-ouders***

Het basisteam bestaat uit: de onderwijskundig leider, de onderwijsexpert, de onderwijsadviseur Expertis en de collegiaal-consulent SPOE.

Het basisteam richt zich op het versterken van de handelingsbekwaamheid van de groepsleerkracht in het primaire proces: leerkracht-leerling-ouders.

Het basisteam begeleidt het onderwijskundig management en de groepsleerkrachten bij het opstellen van een schoolverbeterplan en bij het opstellen van groepsplannen.

Het basisteam zal zich naast deze algemene opdracht richten op het opstellen van ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen en vanaf groep 6 richten op het opstellen van een eerste indicatie van een uitstroombestemming.

***Schoolniveau:***

- de basis is het onderwijszorgprofiel van de school. Dit onderwijszorgprofiel wordt opgesteld in kader van Passend onderwijs. De onderwijszorgprofielen worden afgestemd met de besturen.
- de school stelt op basis van de datafeedforward-bijeenkomsten een schoolverbeterplan op. De school wordt hierbij begeleid in kader van de verbeterplannen door de onderwijsadviseur van Expertis.
- de basis is het opbrengstgericht en handelingsgericht werken, het werken met de lees-en rekenverbeterplannen in combinatie met werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- het gaat hierbij om het primaire proces van het verzorgen van excellent onderwijs, waarbij leerkracht, leerling, onderwijskundig leider, onderwijsexpert en ouders betrokken zijn.
- de school werkt met groepsplannen, convergente differentiatie op basis van instructiebehoeften

***groepsniveau:***

- het basisteam werkt intern, gericht op het versterken van de leerkrachtcompetenties. Daarom staat de leerkracht en het primaire proces centraal in het basisteam.
- leerkracht bespreekt het groepsplan met de onderwijsexpert, gericht op het handelingsgericht werken, het versterken van de leerkrachtcompetenties.
- hoe kunnen de doelen van het groepsplan behaald worden, o.a. door intensivering van de kwaliteit en effectiviteit van de instructie en van de leertijd. De collegiaal-consulent kan hierbij adviseren.
- Vanaf groep 6 het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor **alle** leerlingen in combinatie met een eerste indicatie voor de uitstroombestemming.

### **BREEDTE-TEAM**

**Het team bestaat uit: de onderwijsexpert, collegiaal-consulent SPOE, de orthopedagoog SPOE, de leerkracht passend onderwijs en het zorgteam (schoolmaatschappelijk werkende en schoolverpleegkundige)**

Als een leerling aantoonbaar en herhaald onvoldoende profiteert van het excellente onderwijsaanbod, dan is er sprake van een leerling met specifieke ondersteuning- en/of onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen kind- en/of omgevingsfactoren een rol spelen: cognitieve en/of sociaal-emotionele problematiek. Alleen deze leerlingen kunnen worden besproken in het breedte-team. De inzet van het breedte-team is altijd gericht middels handelingsgerichte diagnostiek op "wat betekent deze leerling met specifieke behoeften voor de leerkracht". De ondersteuning zal zich richten op het versterken van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht o.a. door co-teaching.

- het breedte-team is verbonden aan een netwerk (cluster van scholen).
- als een leerling aantoonbaar en herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het excellente onderwijsaanbod, dan is sprake van een leerling met specifieke onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften.
- bij deze leerling kan sprake zijn van kindkenmerken en of omgevingsfactoren. De bespreking vindt plaats in een multidisciplinair team. Verschillende acties zijn mogelijk
  - opstellen van gerichte hulpvragen
  - handelingsadviezen
  - observatie in de klas
  - gesprekken met ouders
  - doorverwijzen naar medisch onderzoek
  - aanmelden voor maatschappelijk werk (ouders en/of leerlingen)
  - handelingsgericht onderzoek
  - opstellen van een individueel handelingsplan op basis van ontwikkelingsperspectief (i-hop)
  - inzet van leerkracht passend onderwijs / ab op basisschool.
  - verwijzen naar passend-onderwijsgroep op sbo
  - interpreteren en vertalen naar handelingsadviezen Interactiewijzer
  -
- de orthopedagoog stelt op basis van handelingsgerichte diagnostiek een individueel handelingsplan op.
- de leerkracht passend onderwijs ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van het plan in de vorm van co-teaching. De leerkracht passend onderwijs richt zich op de groepsleerkracht door:
  - modellen,
  - observatie, overnemen van een deel van de groep, etc.De leerkracht passend onderwijs is afkomstig uit de Dienst Ambulante Begeleiding. De uren, die beschikbaar zijn in kader van rugzakjes worden gebundeld en gekoppeld aan een netwerk. De beschikbare uren worden flexibel ingezet afhankelijk van de hulpvraag en zorgzwaarte.
- het breedte-team evalueert regelmatig de ontwikkelingen.

Het breedte-team komt 3 tot 4 keer per schooljaar bijeen. De onderwijsexpert verzorgt met de collegiaal-consulent de agenda.

Deze bijeenkomsten hebben verschillende agendapunten

- bespreken van nieuwe leerlingen met breedte-team
- volgen van de ontwikkelingen van leerlingen op school
- bespreken van de ontwikkelingen op school met basisteam
- handelingsgericht werken
- instroom van nieuwe vierjarige leerlingen. Overdracht door schoolverpleegkundige.

De orthopedagoog heeft één keer per maand intern overleg met de collegiaal-consulent.

***DIEPTE-TEAM.***

***Het team wordt gevormd door Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE), s(b)o en het ZorgAdviesTeam.***

Echter als een leerling zich niet blijvend positief kan ontwikkelen en daarbij in onevenredige mate aandacht vraagt van de groep en van de groepsleerkracht, dan behoort verwijzing naar een vorm van speciaal (basis) onderwijs tot de mogelijkheden.

Deze verwijzing is altijd gebaseerd op handelingsgerichte diagnostiek.

Het diepteteam is hiervoor verantwoordelijk. Het diepteteam is verbonden aan Steunpunt Onderwijszorg.

Het diepteteam bepaalt de zorgtoewijzing en de zorgleiding.

Het diepteteam werkt samen met het bovenschoolse Zorg Advies Team.

De uitwerking en toeleiding is één van de opdrachten behorend bij het nieuwe samenwerkingsverband passend onderwijs. Dit zal nader worden uitgewerkt.

- het diepte-team is verbonden aan het samenwerkingsverband. (in de toekomst kamer Enschede)
- het individuele handelingsplan kan zo veelomvattend of zo complex zijn, dat de basisschool aangeeft dat er sprake is van handelingsverlegenheid. De school kan niet bieden waar deze leerling om vraagt.
- SPOE kan voor deze leerling op basis van handelingsgerichte diagnostiek het specifieke onderwijszorgarrangement vaststellen.
- op basis hiervan vindt zorgzwaarte-bepaling, toewijzing en toeleiding plaats.”
- Plaatsen en volgen van leerlingen in de passend-onderwijs-groep



## Samenvatting.

1. directeur als onderwijskundig leider
2. interne begeleider als onderwijsexpert
3. groepsleerkracht
4. onderwijsadviseur Expertis
5. collegiaal-consulent SPOE
6. orthopedagoog SPOE
7. leerkracht passend onderwijs

**De verantwoordelijkheid voor kwaliteitszorg en leerlingenzorg ligt op school. Externe deskundigen ondersteunen het proces, hierbij kan een bepaalde mate van betrokkenheid worden onderscheiden:**

++: zeer intensief

+ : ondersteunend en adviserend

/ : volgend

	1.dir.	2. ond.ex.	3. grp.lkr	4. ond.adv	5. coco	6. ortho	7. lkr p.o
<b>bovenschools</b>							
Scholing en nascholing	++	++	++	/	++	+	+
Datafeedforward	++	++	+	+	+	/	/
Deelname aan netwerken	++	++	+	+	+	/	/
<b>Basisteam</b>							
-opstellen van een onderwijszorgprofiel	++	++	++	/	/	/	/
-opstellen van een schoolverbeterplan	++	++	++	+	+	/	/
-opstellen van een groepsplan	+	+	++	+	+	/	+
-uitvoeren van een groepsplan	+	+	++	+	+	/	+
<b>Basisteam</b>							
-opstellen ontwikkelingsperspectief	+	++	++	+	++	++	+
<b>Breedteteam</b>							
-leerlingen met specifieke onderwijs-en/of ondersteuningsbehoeften	+	++	++	/	++	++	++
<b>diepteteam</b>							
-onderwijszorgarrangementen	+	++	+	/	++	++	+
-zorgtoewijzing	+	+	+	/	+	++	+

Passend onderwijs: samenwerken aan kwaliteit.

Bestuur samenwerkingsverband: strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015

Vanuit WSNS

	<b>Netwerk zuid</b>	<b>Netwerk oost</b>	<b>Netwerk centrum</b>	<b>Netwerk vco</b>
<b>scholen</b>	Boekelo Usselo Averbeke Wielerbaan Bijvank Lang Broekheurne Helmerhoek Stroink Saller Vastert ESV	Stokhorst Lipper Esmarke Wooldrik Glanerbrug-n Glanerbrug-z Wilmink Roombeek Bosuil Roombeek Dep Imenhof Al Ummah Linde La Res	Stadsveld Palet Pathmos Europa Twekkelveld Prinseschool Pr Prinseschool St Prinseschool HO Kompas Bothoven Lonneker Zeggelt Kingschool	AvB roombeek AvB Twekkeler. Beatrix Drakensteyn v Drakensteyn JP Drakensteyn GL Maurits Mecklenburg Wvoranje Brede school Ov Meester Snel
<b>Collegiaal- consulent</b>	Thea Minnegal Britt van Agen	Gert Stapper  Hanneke Tielemans	Gerard Regeling  Anja Brinkhuis  Hanneke Tielemans	Chris Timmers
<b>Jonge kind</b>	Roos E	Roos E	Roos E	Roos E
<b>Onderwijsadviseur Expertis</b>	Bv. Loes Veeneklaas	Bv. Cora Blaak	Bv. Marlin Nijhof	Bv. Marianne Espeldoorn
<b>Aantal uren</b>	458 Per school: -Basis 30 -Grootte	540 Per school: -Basis 30 -Grootte	540 Per school: -Basis 30 -Grootte	458 Per school: -Basis 30 -Grootte
<b>orthopedagoog</b>	Ria Ploegstra	Mieke Kotterink	Elke Corluy	Mieke Kotterink
<b>Orthopedagoog Expertis</b>	Rian Prins Rianne Olthof	Rian Prins Rianne Olthof	Rianne Olthof Rian Prins	Ijsselgroep
<b>Maatschappelijk Werkende</b>	i.o.m. Rene Bruinekool	i.o.m. Rene Bruinekool	i.o.m. Rene Bruinekool	i.o.m. Rene Bruinekool
<b>Schoolverpleeg- kundige</b>	i.o.m. Ria Dragt	i.o.m. Ria Dragt	i.o.m. Ria Dragt	i.o.m. Ria Dragt
<b>Leerkracht passend onderwijs / AB</b>	Profielchets wordt opgesteld.	Profielchets wordt opgesteld	Profielchets wordt opgesteld	Profielchets wordt opgesteld

Vanuit Bestuur:

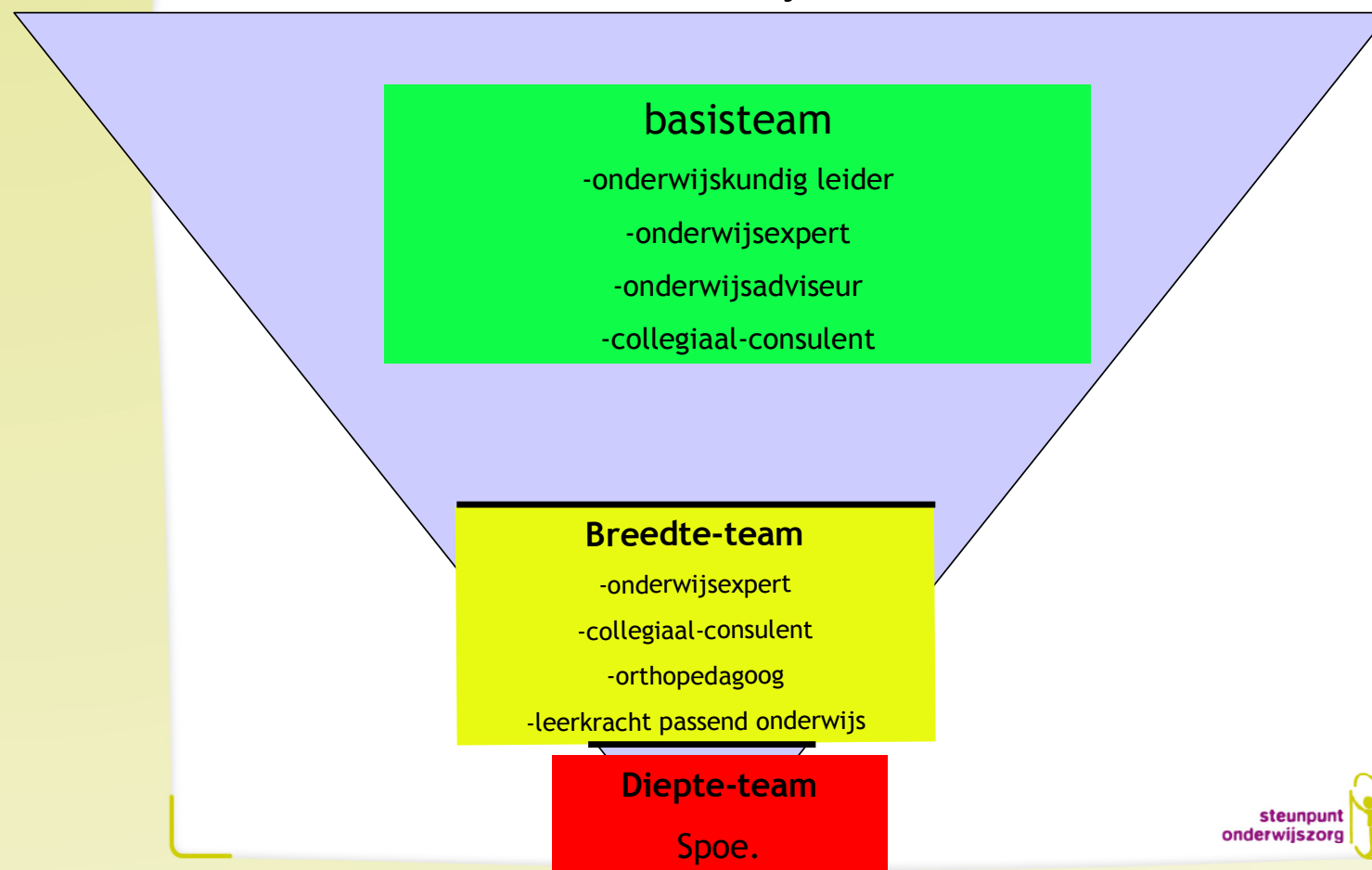
	<b>Netwerk zuid</b>	<b>Netwerk oost</b>	<b>Netwerk centrum</b>	<b>Netwerk vco</b>
<b>scholen</b>	Boekelo Usselo Averbeke Wielerbaan Bijvank Lang Broekheurne Helmerhoek Stroink Saller vastert	Stokhorst Lipper Esmarke Wooldrik Glanerbrug-n Glanerbrug-z Wilmink Roombeek Bosuil Roombeek Dep Imenhof Al Ummah ESV	Stadsveld Palet Pathmos Europa Twekkelveld Prinseschool Pr Prinseschool St Prinseschool HO Kompas Bothoven Lonneker zeggelt	AvB roombeek AvB Twekkeler. Beatrix Drakensteyn v Drakensteyn JP Drakensteyn GL Maurits Mecklenburg Wvoranje Brede school Ov Meester Snel
<b>kwaliteitsteam</b>	Rene Huitink	Ad Kappen	Agnes Asbreuk	vacature

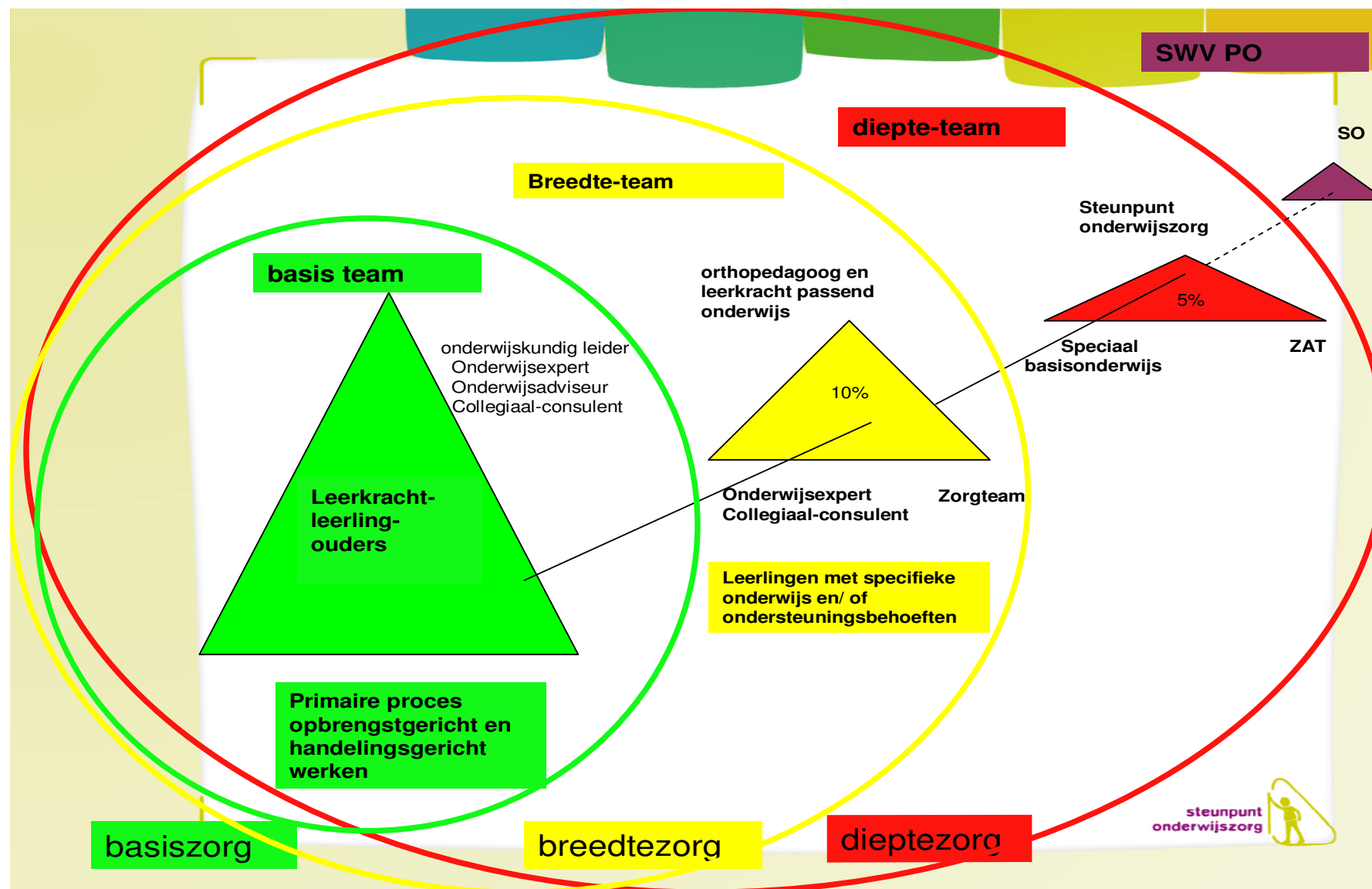
Passend onderwijs: samenwerken aan kwaliteit.

Bestuur samenwerkingsverband: strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015

<b>Speciaal basisscholen</b>	Tender Spinaker
<b>lok de globe</b>	Cora Blaak Yvonne Swart 100 uur.

## Opbrengstgericht werken- handelingsgericht werken -passend onderwijs.





## Opbrengstgericht en handelingsgericht werken / passend onderwijs.

Instructie behoefden	Standaard- pakket	Leer- problemen	Gedrags problemen	Ernstige Functionele Problematiek	Uitvoering door	Ondersteuning door:
onderwijs behoefden				.Zintuiglijk .Lichamelijk .spraak-taal .Leer- vermogen		
ondersteunings en Begeleidings- behoefden						
<b>1. basis zorg</b> <i>opbrengst- gericht en handelings- gericht werken.</i>	Lezen Taal Rekenen		Preventieve aanpak sociaal- emotionele ontwikkeling		Basisschool	basisteam
	Ontwikkelings- Perspectief en Uitstroom bestemming groep 6					
<i>Omgaan met verschillen</i>	<i>Convergente Differentiatie.</i>	<i>leerlingen met speciale onderwijs- en begeleidings- behoefden</i>	<i>leerlingen met speciale onderwijs- en begeleidings behoefden</i>	<i>leerlingen met speciale onderwijs- en begeleidings- behoefden</i>	Basisschool	
<i>Onderwijs- zorgprofiel</i>	<i>.D-E leerlingen</i>  <i>.Begaafde en Talentvolle leerlingen</i>  <i>.leerlingen met speciale onderwijs- behoefden</i>	<i>Bv: Dyslexie</i>  <i>Reken problemen</i>	<i>Bv: ADHD</i>  <i>PDD-NOS</i>  <i>Faalangst</i>  <i>Sociaal- Emotionele Problemen</i>			
	Handelings Gericht proces onderzoek	Handelings- Gericht Proces diagnostiek	Handelings Gericht Proces diagnostiek	Handelings- Gericht Proces diagnostiek	Steun- Punt	
<b>2. Breedte Zorg</b>	Ontwikkelings- perspectief i-hop	Onderwijs- Zorg- Arrangement	Onderwijs- Zorg Arrangement	Onderwijs- Zorg Arrangement	Basisschool	Breedte-team
<b>3. Diepte zorg</b>	Verwijzen Speciaal (basis) onderwijs	Speciaal (basis) onderwijs	Speciaal (basis) onderwijs	Speciaal onderwijs Cluster 2-3	SO en SBO	Diepte-team ZAT
			Speciaal onderwijs Cluster 4			