

Passend onderwijs: samenwerken aan kwaliteit.

Bestuur samenwerkingsverband: strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015



Fleringenbrink 2, 7544 XN Enschede tel.: 053-4308678
info@spoe.nl

PASSEND ONDERWIJS: samenwerken aan kwaliteit.

Strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015.

HET MOET LANDEN OP HET BUREAU VAN HET KIND.

Versie 01-07-2011.

1. Opdracht bestuur samenwerkingsverband WSNS 0804.

De huidige samenwerkingsverbanden WSNS gaan m.i.v. 01-08-2012 uit de wet. Er komt een nieuw samenwerkingsverband.

Enschede gaat behoren tot het samenwerkingsverband Twente-Zuid. Dit samenwerkingsverband gaat bestaan uit: Enschede-Hengelo-Oldenzaal-Losser-Dinkelland-Hof van Twente.

Binnen dit nieuw samenwerkingsverband kan Enschede een eigen kamer inrichten.

Het nieuwe samenwerkingsverband krijgt 8 wettelijke taken, waarover afspraken gemaakt moeten worden:

1. nieuwe samenwerking realiseren
2. afstemmen met gemeenten en andere partners
3. zorgplicht invullen
4. onderwijsprofiel vaststellen
5. dekkend continuüm regelen
6. zorgtoewijzing organiseren
7. financieringsmodel kiezen
8. zorgplan op- en vaststellen.

De deelnemende besturen en gemeenten aan het nieuwe samenwerkingsverband 07.01 hebben op 26 mei 2011 het volgende besloten:

- de nadruk van het nieuwe samenwerkingsverband moet komen te liggen op de structuur.
- deze structuur moet op niveau van het samenwerkingsverband zo licht mogelijk zijn. Geen nieuwe vormen van bureaucratie.
- de schoolbesturen moeten maximale autonomie krijgen.
- leren van en met elkaar.
- onderzoek naar voordelen van een samenwerkingsverband.
- De autonomie ligt bij de schoolbesturen. De verwijzer betaalt in combinatie met solidariteit
- De middelen gaan richting het schoolbestuur. Het schoolbestuur kan dan het gekozen beleid voortzetten.
- De keuze van inzet financiële middelen moet recht doen aan de ontwikkelingen van een schoolbestuur.
- zoeken en benoemen van de verbindingen met externe partners, de nadruk ligt op afstemming.
- persoonlijke en fysieke ontmoeting

Er wordt een regiegroep ingericht met externe ondersteuning. (Roel Weener)

De regiegroep krijgt de volgende opdrachten:

- het inrichten van werkgroepen op thema's
- het verzorgen van een brede communicatie met de achterban
- het opstellen van een communicatieplan (hardcopy en ontmoeting)

De besluitvorming is gebaseerd op terugkoppeling en autonomie van de schoolbesturen.

2. historische schets

Dwarsligger heb je nodig, anders ontwikkel je je niet.

De eerste aanzet m.b.t. passend onderwijs was de studiedag “dwarsligger heb je nodig, anders ontwikkel je je niet”

Deze studiedag vond plaats in oktober 2003 op de UT. Sprekers op deze studiedag waren Christine Brons, Maarten Frankenhuis en Martine Delfos.

In de diverse lezingen werd duidelijk gemaakt, dat niet kindfactoren maar leerkrachtfactoren centraal staan. Wat betekent het gedrag van een leerling voor mijn handelen als leerkracht?

Herijking van de zorg.

De voorloper van het project passend onderwijs was de herijking van de zorg.

In maart 2006 hebben de schoolbesturen uit Enschede een beleidsnotitie ontwikkeld met als titel “Visie gezamenlijke schoolbesturen m.b.t. herijking van de zorg”

De belangrijkste richtinggevende uitspraken uit deze beleidsnotitie:

- Uitgangspunt wordt de vraag van de ouders en leerlingen. De ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Deze school heeft vervolgens de plicht een passend aanbod voor de leerling aan te bieden. Als dit op de betreffende school niet mogelijk is, moet de school een passend aanbod doen op een andere school, waar het kind ook kan worden geplaatst. Ouders hoeven niet langer te ‘shoppen’ langs scholen om hun kind geplaatst te krijgen.
- Ook hoeven leerlingen voortaan nog maar één indicatietraject te doorlopen. Er komt dus één verwijzing (indicatiestelling) in plaats van de huidige drie (‘wsns’, ‘rugzakje’ en ‘leerwegondersteunend onderwijs’).
- De schoolbesturen CONSENT, St. KOE en VCO willen met de herijking van de zorg komen tot een systeem dat flexibel en transparant is, een systeem waar zowel ouders en leerlingen als scholen snel hun weg in kunnen vinden en dat er toe leidt dat iedere leerling een passend onderwijszorgarrangement aangeboden krijgt of zal krijgen.
- Deze onderwijszorgarrangementen moeten ook passen bij de mogelijkheden en bij het niveau van het adaptief onderwijs van een basisschool en speciale basisschool.
- de Besturen CONSENT, St. KOE en VCO stellen vast, dat de Steunpunten binnen de samenwerkingsverbanden WSNS een breed draagvlak hebben.
- De Steunpunten van de samenwerkingsverbanden WSNS krijgen de opdracht om de huidige werkwijze te verbreden en te verdiepen:

Houtskoolschets 11-02-11

De beleidsnotitie “herijking van de zorg” is in de periode maart 2006 tot en met december 2010 nader onderzocht en uitgewerkt:

- Opbrengstgericht en handelingsgericht werken door de lees- en rekenverbeterplannen
- Toepassen van het programma “Kind op de Gang” .
- Gesprekken met bestuur wsns, stuurgroep onderwijszorg, resonansgroep, leden pcl over hun visie m.b.t. herijking van de zorg / passend onderwijs. Deze gesprekken zijn gevoerd in opdracht van het samenwerkingsverband door Roel Weener.
- Studiereis Canada.
- Passend onderwijs groep op het speciaal basisonderwijs.

Op basis van deze gegevens is een eerste houtskoolschets opgesteld. Deze schets is opgesteld in opdracht van het bestuur WSNS door Ad Kappen en Roel Weener.

In deze houtskoolschets werd helder en inzichtelijk gemaakt, dat de visie over kwaliteitszorg en leerlingenzorg is veranderd, maar dat de structuur van begeleiding en ondersteuning hetzelfde zijn gebleven.

De belangrijkste veranderingen, die in de periode oktober 2003 tot en met nu hebben plaatsgevonden, zijn:

- Van deficit denken naar handelingsgericht werken
- Van kindfactoren naar leerkrachtcompetenties
- Van interne begeleider als r.t. naar interne begeleider als onderwijscoach

Passend onderwijs: samenwerken aan kwaliteit.

Bestuur samenwerkingsverband: strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015

Maar ook:

- Te weinig aandacht voor het primaire proces: leerkracht-leerling-ouders
- Te veel begeleiding gericht op de interne begeleider
- Te veel begeleidingscircuits rondom de school, onvoldoende samenhang
- Het driehoeksoverleg nodigt uit tot deficitdenken
- De veranderende rol van de directeur naar onderwijskundig leider

Het bestuur van het samenwerkingsverband onderschrijft de eerste opzet van de houtskoolschets passend onderwijs.

Het doet recht aan alle ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en binnen de scholen:

- Het versterken van het primaire proces
- Het versterken van het handelingsgericht werken door de leerkracht
- Het loslaten van het deficitdenken
- Het toepassen van de ervaringen vanuit het experiment passend onderwijs SBO.
- De structuur volgt nu ook de inhoud. Het doet recht aan de kwalitatieve ontwikkelingen binnen de scholen door de directeuren als onderwijskundig leider en door de onderwijskundig begeleider.
- Een andere wijze inzetten van de middelen. Het landt in de klas en op het bureau van het kind.

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft Ad Kappen en Roel Weener de opdracht gegeven om deze opzet nader uit te werken.

Bij deze opzet rekening houden met de volgende punten:

- korte en heldere lijnen
- verminderen van de bureaucratie
- niet alleen D en E leerlingen, maar ook begaafde leerlingen
- aangeven dat het accent ligt in het primaire proces, de basisdriehoek
- geen hulpklassen of anti-klassen
- onderscheid passend onderwijs op basisonderwijs en passend onderwijs op speciaal basisonderwijs.
- duidelijk maken dat deze opzet geen remedial-teaching oude stijl is.
- koppeling naar de resultaten van Kind op de Gang.
- Teamgerichte aanpak
- Relatie met speciaal onderwijs
- Inzet van de kwaliteitsgroep

3. Opzet uitwerking

Basis team – breedte team- diepte team

In de nieuwe opzet Passend Onderwijs krijgen de scholen te maken met een vast team van begeleiders:

1. het basisteam: bestaande uit de directeur als onderwijskundig leider, de onderwijskundig begeleider, de onderwijsadviseur Expertis en de collegiaal-consulent SPOE
2. het breedte-team: bestaande uit de onderwijskundig begeleider, de collegiaal-consulent SPOE, de orthopedagoog SPOE, leerkracht passend onderwijs en leden van het zorgteam.
3. het diepte-team: SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede)

De medewerkers worden ingezet in het basisteam en in het breedte-team om de kwaliteitszorg en de leerlingenzorg op schoolniveau te begeleiden, te versterken, toe te wijzen en toe te leiden.

De vaste medewerkers zijn:

1. de onderwijskundig leider
2. de onderwijskundig begeleider
3. de collegiaal-consulent SPOE
4. de onderwijsadviseur Expertis
5. de orthopedagoog SPOE
6. de leerkracht passend onderwijs (afkomstig dienst Ambulante Begeleiding)
7. het zorgteam: schoolmaatschappelijk werkende en schoolverpleegkundige
8. SPOE: het steunpunt passend onderwijs Enschede

De te onderscheiden teams kunnen op een school tegelijkertijd functioneren.

Deze teams ondersteunen de school om de kwaliteit van de scholen (basiszorg, breedtezorg en dieptezorg) te verhogen en te versterken.

Deze teams zijn gericht op het bieden van inzicht en uitzicht w.b. basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

De teams werken op alle onderdelen met elkaar samen met algemene deskundigheid en met specifieke deskundigheid.

Netwerk

Een basisschool werkt samen in een netwerk. Voor Consent zijn dit de netwerken zuid-oost-centrum, voor VCO netwerk Enschede. ESV en Al-Ummah worden toegevoegd aan een netwerk.

De directeuren van een netwerk komen regelmatig bij elkaar in de vorm van professionele leergemeenschap. Deze professionele leergemeenschap van onderwijskundige leiders wordt begeleid door een vertegenwoordiger van het kwaliteitsteam van Consent of van VCO.

De verantwoordelijkheid voor deze ondersteuning vanuit het kwaliteitsteam ligt bij CvB Consent en bij algemeen directeur VCO.

Nascholing.

In eerste instantie zal intensief op bovenschools niveau en op schoolniveau gewerkt worden aan het opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

- scholing en nascholing in kader van de verbeterplannen (lezen-taal-rekenen-sociaal emotionele ontwikkeling)
- opstellen van onderwijszorgprofielen, profilering in kader van onderwijszorgprofielen.
- data feedforward bijeenkomsten en trainingen
- professionele leergemeenschappen

De datafeedforward-bijeenkomst moet leiden tot het opstellen van een schoolverbeterplan en van groepsplannen.

BASISTEAM: het basisteam gericht op het versterken van de handelingsbekwaamheid van de groepsleerkracht in het primaire proces: leerkracht --leerling-ouders

Het basisteam bestaat uit: de onderwijskundig leider, de onderwijskundig begeleider, de onderwijsadviseur Expertis en de collegiaal-consulent SPOE.

Het basisteam richt zich op het versterken van de handelingsbekwaamheid van de groepsleerkracht in het primaire proces: leerkracht-leerling-ouders.

Het basisteam begeleidt het onderwijskundig management en de groepsleerkrachten bij het opstellen van een schoolverbeterplan en bij het opstellen van groepsplannen.

Het basisteam zal zich naast deze algemene opdracht richten op het opstellen van ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen en vanaf groep 6 richten op het opstellen van een eerste indicatie van een uitstroombestemming.

Schoolniveau:

- de basis is het onderwijszorgprofiel van de school. Dit onderwijszorgprofiel wordt opgesteld in kader van Passend onderwijs. De onderwijszorgprofielen worden afgestemd met de besturen.
- de school stelt op basis van de datafeedforward-bijeenkomsten een schoolverbeterplan op. De school wordt hierbij begeleid in kader van de verbeterplannen door de onderwijsadviseur van Expertis.
- de basis is het opbrengstgericht en handelingsgericht werken, het werken met de lees-en rekenverbeterplannen in combinatie met werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- het gaat hierbij om het primaire proces van het verzorgen van excellent onderwijs, waarbij leerkracht, leerling, onderwijskundig leider, onderwijskundig begeleider en ouders betrokken zijn.
- de school werkt met groepsplannen, convergente differentiatie op basis van instructiebehoeften

groepsniveau:

- het basisteam werkt intern, gericht op het versterken van de leerkrachtcompetenties. Daarom staat de leerkracht en het primaire proces centraal in het basisteam.
- leerkracht bespreekt het groepsplan met de onderwijskundig begeleider, gericht op het handelingsgericht werken, het versterken van de leerkrachtcompetenties.
- hoe kunnen de doelen van het groepsplan behaald worden, o.a. door intensivering van de kwaliteit en effectiviteit van de instructie en van de leertijd. De collegiaal-consulent kan hierbij adviseren.
- Vanaf groep 6 het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor **alle** leerlingen in combinatie met een eerste indicatie voor de uitstroombestemming.

Het basisteam komt tenminste 4 keer in deze samenstelling bij elkaar. Deze bijeenkomst vinden plaats na een datafeedforward-bijeenkomst. (september, november, februari, april)

Het basisteam bepaalt op basis van de analyse van de data gerichte acties op schoolniveau, op groepsniveau en op leerkrachtniveau,

BREEDTE-TEAM

Het team bestaat uit: de onderwijskundig begeleider, collegiaal-consulent SPOE, de orthopedagoog SPOE, de leerkracht passend onderwijs en het zorgteam (schoolmaatschappelijk werkende en schoolverpleegkundige)

Als een leerling aantoonbaar en herhaald onvoldoende profiteert van het excellente onderwijsaanbod, dan is er sprake van een leerling met specifieke ondersteuning- en/of onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen kind- en/of omgevingsfactoren een rol spelen: cognitieve en/of sociaal-emotionele problematiek.

Alleen deze leerlingen kunnen worden besproken in het breedte-team.

De inzet van het breedte-team is altijd gericht middels handelingsgerichte diagnostiek op "wat betekent deze leerling met specifieke behoeften voor de leerkracht".

De ondersteuning zal zich richten op het versterken van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht o.a. door co-teaching.

- het breedte-team is verbonden aan een netwerk (cluster van scholen).
- als een leerling aantoonbaar en herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het excellente onderwijsaanbod, dan is sprake van een leerling met specifieke onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften.
- bij deze leerling kan sprake zijn van kindkenmerken en of omgevingsfactoren. De bespreking vindt plaats in een multidisciplinair team. Verschillende acties zijn mogelijk
 - handelingsadviezen
 - observatie in de klas
 - gesprekken met ouders
 - doorverwijzen naar medisch onderzoek
 - aanmelden voor maatschappelijk werk (ouders en/of leerlingen)
 - handelingsgericht onderzoek
 - opstellen van een individueel handelingsplan op basis van ontwikkelingsperspectief (i-hop)
 - inzet van leerkracht passend onderwijs / ab op basisschool.
 - verwijzen naar passend-onderwijsgroep op sbo
 -
- de orthopedagoog stelt op basis van handelingsgerichte diagnostiek een individueel handelingsplan op.
- de leerkracht passend onderwijs ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van het plan in de vorm van co-teaching. De leerkracht passend onderwijs richt zich op de groepsleerkracht door:
 - modellen,
 - observatie, overnemen van een deel van de groep, etc.
- De leerkracht passend onderwijs is afkomstig uit de Dienst Ambulante Begeleiding. De uren, die beschikbaar zijn in kader van rugzakjes worden gebundeld en gekoppeld aan een netwerk. De beschikbare uren worden flexibel ingezet afhankelijk van de hulpvraag en zorgzwaarte.
- het breedte-team evalueert regelmatig de ontwikkelingen.

Het breedte-team komt 3 tot 4 keer per schooljaar bijeen. De onderwijskundig begeleider verzorgt met de collegiaal-consulent de agenda.

Deze bijeenkomsten hebben verschillende agendapunten

- bespreken van nieuwe leerlingen met breedte-team
- volgen van de ontwikkelingen van leerlingen op school
- bespreken van de ontwikkelingen op school met basisteam.

De orthopedagoog heeft één keer per maand intern overleg met de collegiaal-consulent.

DIEPTE-TEAM.

Het team wordt gevormd door Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE), s(b)o en het ZorgAdviesTeam.

Echter als een leerling zich niet blijvend positief kan ontwikkelen en daarbij in onevenredige mate aandacht vraagt van de groep en van de groepsleerkracht, dan behoort verwijzing naar een vorm van speciaal (basis) onderwijs tot de mogelijkheden.

Deze verwijzing is altijd gebaseerd op handelingsgerichte diagnostiek.

Het diepteteam is hiervoor verantwoordelijk. Het diepteteam is verbonden aan Steunpunt Onderwijszorg.

Het diepteteam bepaalt de zorgtoewijzing en de zorgleiding.

Het diepteteam werkt samen met het bovenschoolse Zorg Advies Team.

De uitwerking en toeleiding is één van de opdrachten behorend bij het nieuwe samenwerkingsverband passend onderwijs. Dit zal nader worden uitgewerkt.

- het diepte-team is verbonden aan het samenwerkingsverband. (in de toekomst kamer Enschede)
- het individuele handelingsplan kan zo veelomvattend of zo complex zijn, dat de basisschool aangeeft dat er sprake is van handelingsverlegenheid. De school kan niet bieden waar deze leerling om vraagt.
- SPOE kan voor deze leerling op basis van handelingsgerichte diagnostiek het specifieke onderwijszorgarrangement vaststellen.
- op basis hiervan vindt zorgzwaarte-bepaling, toewijzing en toeleiding plaats.”
- Plaatsen en volgen van leerlingen in de passend-onderwijs-groep

4. Samenvatting.

Betrokkenheid van de teams:

1. directeur als onderwijskundig leider
2. interne begeleider als onderwijskundig begeleider
3. groepsleerkracht

basisteam:

4. onderwijsadviseur
5. collegiaal-consulent

breedteam

6. orthopedagoog
7. leerkracht passend onderwijs

Mate van inzet

++: zeer intensief

+ : ondersteunend en adviserend

/ : volgend

	1.dir.	2. ond.ex.	3. grp.lkr	4.ond:adv	5. coco	6. ortho	7. lkr p.o
bovenschools							
Scholing en nascholing	++	++	++	/	++	+	+
Datafeedforward	++	++	+	+	+	/	/
Deelname aan netwerken	++	++	+	+	+	/	/
Basisteam							
-opstellen van een onderwijszorgprofiel	++	++	++	/	/	/	/
-opstellen van een schoolverbeterplan	++	++	++	+	+	/	/
-opstellen van een groepsplan	+	+	++	+	+	/	+
-uitvoeren van een groepsplan	+	+	++	+	+	/	+
Basisteam							
-opstellen ontwikkelingsperspectief	+	++	++	+	++	++	+
Breedteteam							
-leerlingen met specifieke onderwijs-en/of ondersteuningsbehoeften	+	++	++	/	++	++	++
diepteteam							
-onderwijszorgarrangementen	+	++	+	/	++	++	+
-zorgtoewijzing	+	+	+	/	+	++	+

Passend onderwijs: samenwerken aan kwaliteit.

Bestuur samenwerkingsverband: strategisch beleidsplan in kader van passend onderwijs 2011-2015

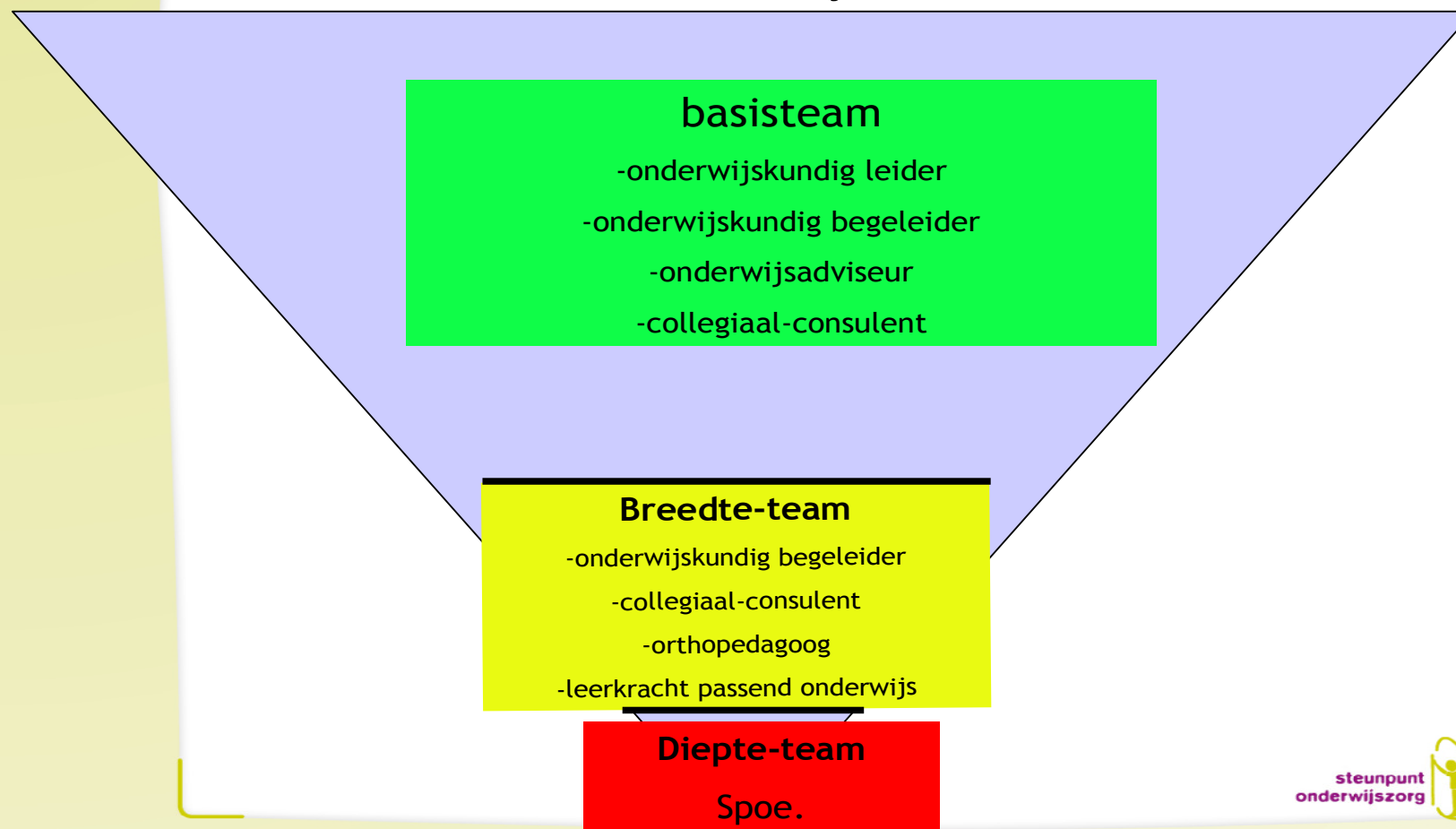
Vanuit WSNS

	Netwerk zuid	Netwerk oost	Netwerk centrum	Netwerk vco
scholen	Boekelo Usselo Averbeke Wielerbaan Bijvank Lang Broekheurne Oosterveld Helmerhoek Stroink Saller Vastert ESV	Stokhorst Lipper Esmarke Wooldrik Glanerbrug-n Glanerbrug-z Wilmink Roombeek Bosuil Roombeek Dep Imenhof Al Ummah Linde La Res	Stadsveld Palet Pathmos Europa Twekkelveld Prinseschool Pr Prinseschool St Prinseschool HO Kompas Bothoven Lonneker Zeggelt Kingschool	AvB roombeek AvB Twekkeler. Beatrix Drakensteyn v Drakensteyn JP Drakensteyn GL Maurits Mecklenburg Wvoranje Brede school Ov Meester Snel
Collegiaal- consulent	Thea Minnegal Britt van Agen	Gert Stapper Hanneke Tielemans	Gerard Regeling Anja Brinkhuis Hanneke Tielemans	Chris Timmers
Jonge kind	Roos E	Roos E	Roos E	Roos E
Onderwijsadviseur Expertis	Loes Veeneklaas	Cora Blaak	Marlin Nijhof	Marianne Espeldoorn
Aantal uren	458 Per school: -Basis 30 -Grootte	540 Per school: -Basis 30 -Grootte	540 Per school: -Basis 30 -Grootte	458 Per school: -Basis 30 -Grootte
orthopedagoog	Ria Ploegstra	Mieke Kotterink	Elke Corluy	Mieke Kotterink
Orthopedagoog Expertis	Rian Prins Rianne Olthof	Rian Prins Rianne Olthof	Rianne Olthof Rian Prins	Ijsselgroep
Maatschappelijk Werkende	i.o.m. Rene Bruinekool	i.o.m. Rene Bruinekool	i.o.m. Rene Bruinekool	i.o.m. Rene Bruinekool
Schoolverpleeg- kundige	i.o.m. Ria Dragt	i.o.m. Ria Dragt	i.o.m. Ria Dragt	i.o.m. Ria Dragt
Leerkracht passend onderwijs / AB	Profielschets wordt opgesteld.	Profielschets wordt opgesteld	Profielschets wordt opgesteld	Profielschets wordt opgesteld

Vanuit Bestuur:

	Netwerk zuid	Netwerk oost	Netwerk centrum	Netwerk vco
scholen	Boekelo Usselo Averbeke Wielerbaan Bijvank Lang Broekheurne Helmerhoek Stroink Saller vastert	Stokhorst Lipper Esmarke Wooldrik Glanerbrug-n Glanerbrug-z Wilmink Roombeek Bosuil Roombeek Dep Imenhof Al Ummah ESV	Stadsveld Palet Pathmos Europa Twekkelveld Prinseschool Pr Prinseschool St Prinseschool HO Kompas Bothoven Lonneker zeggelt	AvB roombeek AvB Twekkeler. Beatrix Drakensteyn v Drakensteyn JP Drakensteyn GL Maurits Mecklenburg Wvoranje Brede school Ov Meester Snel
kwaliteitsteam	Rene Huitink	Ad Kappen	Agnes Asbreuk	Gerard Regeling

Opbrengstgericht werken- handelingsgericht werken -passend onderwijs.



Opbrengstgericht en handelingsgericht werken / passend onderwijs.

Instructie behoefden	Standaard- pakket	Leer- problemen	Gedrags problemen	Ernstige Functionele Problematiek	Uitvoering door	Ondersteuning door:
onderwijs behoefden				.Zintuiglijk .Lichamelijk .spraak-taal .Leer- vermogen		
ondersteunings en Begeleidings- behoefden						
1. basis zorg <i>opbrengst- gericht en handelings- gericht werken.</i>	Lezen Taal Rekenen		Preventieve aanpak sociaal- emotionele ontwikkeling		Basisschool	basisteam
	Ontwikkelings- Perspectief en Uitstroom bestemming groep 6					
<i>Omgaan met verschillen</i> <i>Onderwijs- zorgprofiel</i>	<i>Convergente Differentiatie.</i> <i>.D-E leerlingen</i> <i>.Begaafde en Talentvolle leerlingen</i> <i>.Leerlingen met speciale onderwijs- behoefden</i>	<i>leerlingen met speciale onderwijs- en begeleidings- behoefden</i> <i>Bv: Dyslexie</i> <i>Reken problemen</i>	<i>leerlingen met speciale onderwijs- en begeleidings behoefden</i> <i>Bv: ADHD</i> <i>PDD-NOS</i> <i>Faalangst</i> <i>Sociaal- Emotionele Problemen</i>	<i>leerlingen met speciale onderwijs- en begeleidings- behoefden</i>	Basisschool	
	Handelings Gericht proces onderzoek	Handelings- Gericht Proces diagnostiek	Handelings Gericht Proces diagnostiek	Handelings- Gericht Proces diagnostiek	Steun- Punt	
2. Breedte Zorg	Ontwikkelings- perspectief i-hop	Onderwijs- Zorg- Arrangement	Onderwijs- Zorg Arrangement	Onderwijs- Zorg Arrangement	Basisschool	Breedte-team
3. Diepte zorg	Verwijzen Speciaal (basis) onderwijs	Speciaal (basis) onderwijs	Speciaal (basis) onderwijs Speciaal onderwijs Cluster 4	Speciaal onderwijs Cluster 2-3	SO en SBO	Diepte-team ZAT