



Opbrengstgericht werken (OGW)

STEPPING STONES VOOR OPBRENGSTGERICHT LEIDING GEVEN

Opbrengstgerichte schoolleiders kenmerken zich door een sterke gerichtheid op het verbeteren van de leerlingresultaten, van de instructie en van het leren van de leerlingen.



Opbrengstgericht werken vraagt van de schoolleider dat hij leiding geeft aan systematisch onderzoek van de onderwijspraktijk in de school en de wenselijke verbeteringen daarin. Systematisch betekent dat aan de hand van de resultaten van leerlingen een aantal vaste stappen wordt genomen met het team. Deze kwaliteitskaart bevat de stepping stones voor opbrengstgericht leiding geven. Schoolverbetering en groepsplanning gaan daarbij hand in hand.





KW
kaart



Heldere doelen stellen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde

Zorg ervoor dat...

- per groep de leerdoelen vastliggen in termen van beheersing van de leerstof.
- per groep de normen vastliggen voor te bereiken leerlingresultaten in termen van uitslagen op toetsen.
- voor zorgleerlingen de leerdoelen vastliggen in termen van beheersing van de leerstof.
- voor zorgleerlingen de normen vastliggen voor te bereiken leerlingresultaten in termen van uitslagen op toetsen.
- de doelen en normen ambitieus zijn.



Resultaten in beeld

Zorg ervoor dat...

- van de resultaten van alle jaargroepen en alle toetsen een overzicht wordt gemaakt, waarbij de verschillen met de eigen normen in kaart worden gebracht.
- van alle toetsen op jaargroep trendanalyses worden gemaakt. Hiermee wordt de huidige groep vergeleken met groepen van hetzelfde leerjaar in voorafgaande jaren. Breng de verschillen met de normen in beeld.
- van alle toetsen op leerlingengroep trendanalyses worden gemaakt. Hiermee worden de resultaten van de leerlingengroep vergeleken met de resultaten van de groep in voorafgaande jaren en komt de leerwinst van de groep in beeld. Breng de verschillen met de normen in beeld.
- de leerwinst in beeld van zorgleerlingen in beeld komt in relatie tot de gestelde normen.



Analyse van de resultaten

Zorg ervoor dat...

- aan de hand van het overzicht van resultaten wordt nagegaan in hoeverre de doelen zijn bereikt en de normen zijn gehaald.
- aan de hand van het overzicht van resultaten wordt nagegaan welke groepen goede resultaten hebben geboekt en van welke groepen de resultaten tegenvallen.
- aan de hand van het overzicht van resultaten wordt nagegaan of positieve of tegenvallende resultaten zich beperken tot één toets of dat deze breder liggen.



- aan de hand van de trendanalyses op jaargroep wordt nagegaan of de resultaten een positieve of een negatieve trend laten zien.
- aan de hand van de trendanalyses op leerlingengroep wordt nagegaan of sprake is van een incidentele vooruitgang of stagnatie of dat deze structureel is op basis van de ontwikkeling in voorafgaande jaren.
- aan de hand van de resultaten van zorgleerlingen wordt nagegaan wat het effect van interventies is in de diverse leerjaren.



Zoeken van verklaringen

Zorg ervoor dat aan de hand van de analyses wordt nagegaan waar mogelijke verklaringen zijn te vinden voor de leerlingresultaten.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De doelen zijn te laag <input type="checkbox"/> De doelen zijn niet gehaald <input type="checkbox"/> De methode is niet goed <input type="checkbox"/> De methode heeft hiaten <input type="checkbox"/> De leerstof uit de methode is niet tot het eind behandeld <input type="checkbox"/> De handleiding is niet gevolgd <input type="checkbox"/> Er is te weinig materiaal voor zorgleerlingen <input type="checkbox"/> Er zijn te weinig effectieve weken <input type="checkbox"/> Er is veel tijd verloren gegaan <input type="checkbox"/> Er staat te weinig tijd op het rooster | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerlingen zijn te weinig taakgericht <input type="checkbox"/> De groep heeft te veel zorgleerlingen <input type="checkbox"/> Er is te weinig instructie gegeven <input type="checkbox"/> Er is geen effectieve instructie gegeven <input type="checkbox"/> Er is te weinig directe feedback <input type="checkbox"/> Er is te weinig tijd voor directe inoefening <input type="checkbox"/> Er is te weinig tijd voor automatiseren <input type="checkbox"/> De principes van convergente differentiatie zijn niet toegepast <input type="checkbox"/> Er heeft een wisseling van leraren plaatsgevonden <input type="checkbox"/> Er is geen afstemming tussen duo-leraren |
|--|---|



Plan maken voor de groep

Zorg ervoor dat...

- per groep de leerlingen met vergelijkbare instructiebehoeften worden geclusterd.
- per groep de doelen voor de komende periode concreet zijn geformuleerd.
- het groepsplan op- of bijgesteld wordt, rekening houdend met de uitkomsten van de bespreking over de leerlingresultaten.
- voor individuele leerlingen het handelingsplan op- of bijgesteld wordt.



Plan maken voor de leraar/leraren

KW
kaart

Maak (zodig) met de leraar afspraken over ondersteuning, coaching of professionalisering.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Extra handen in de klas | <input type="checkbox"/> Scholing in vakgebied |
| <input type="checkbox"/> Coaching IB-er | <input type="checkbox"/> Scholing effectieve instructie |
| <input type="checkbox"/> Intervisie collega's | <input type="checkbox"/> Scholing differentiatie |
| <input type="checkbox"/> Supervisie directeur | <input type="checkbox"/> Hergroepering groep |
| <input type="checkbox"/> Co-teaching | <input type="checkbox"/> Inzet voor hulp voor individuele leerlingen |
| <input type="checkbox"/> Bij collega in een andere groep kijken | <input type="checkbox"/> Extra tijd buiten schooltijd |
| <input type="checkbox"/> Ondersteuning bij maken van groepsplan | <input type="checkbox"/> _____ |



Monitoren van verbeteringen

Maak de leraar succesvol, volg het proces geregeld en geef de leraar gerichte feedback aan de hand van de volgende aandachtspunten.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Begin de les met een terugblik | <input type="checkbox"/> Begeleid leerlingen bij het toepassen van het geleerde |
| <input type="checkbox"/> Geef aan het begin van de les de doelen aan | <input type="checkbox"/> Geef systematisch feedback |
| <input type="checkbox"/> Werk in kleine stappen | <input type="checkbox"/> Differentieer convergent |
| <input type="checkbox"/> Oefen na iedere stap de stof in | <input type="checkbox"/> Gebruik veel tijd voor automatiseren |
| <input type="checkbox"/> Leg duidelijk uit en doe voor | <input type="checkbox"/> Mors weinig tijd |
| <input type="checkbox"/> Laat leerlingen actief oefenen | <input type="checkbox"/> Controleer het werk van leerlingen |
| <input type="checkbox"/> Ga door vragen na of alle leerlingen het begrijpen | |



Vaststellen effecten

Volg het verbeterproces.

- Stel tussentijds de effecten vast in groepen waarvoor dat nodig is op grond van de resultaten (met bijvoorbeeld de methodegebonden toetsen).
- Bespreek tussentijds in de teamvergadering de afgesproken interventies voor verbetering van de resultaten.
- Bespreek (zodig) met individuele leraren de verbeterstappen op groepsniveau.
- Stel aan het einde van de periode de effecten van de interventies vast aan de hand van toetsen.

Colofon

De Kwaliteitskaart Stepping stones voor opbrengstgericht leidinggeven is samengesteld door Petra Heegsma en Cor Hoffmans (H&H) en is een uitgave van Projectbureau Kwaliteit.

Voor vragen rond deze kwaliteitskaart kunt u contact opnemen met Jos van der Pluijm, PO-Raad/Projectbureau Kwaliteit, e-mail info@schoolaanzet.nl.

© Buiten het downloaden zijn alle rechten op dit product voorbehouden aan: