



## Leerlijnen in groep 1 en 2

Bijeenkomst rekenverbeterplan  
15.09.'10  
YZW



---

---

---

---

---

---

---

---



## Programma

- Doel van de workshop
- Wat is een goede rekenstart
- Wat is een kerndoel/tussendoel/leerlijn
- Leerlijn voor groep 1 en 2
  - Waarom leerlijnen en doelen
  - Aan de slag met de leerlijnen
  - Koppeling met je eigen praktijk
- Vragen en afsluiten

---

---

---

---

---

---

---

---



## Goede rekenstart

- Belang van getalbegrip en getalkennis bij jonge kinderen
- Preventief rekenonderwijs en interventies
  - Rijke leeromgeving
  - Leerkrachtvaardigheden; interactie, routines, beredeneerd aanbod
  - Planning; voldoende tijd creëren
  - Organisatie; kleine groep
  - Inzicht in ontwikkeling en leerlijnen
  - Vroegtijdig signaleren en reageren

---

---

---

---

---

---

---

---

## Doelgerichte rekenactiviteiten

- Tijd; vaste plaats in thema
- Organisatie; kleine kring/IGDI
- Doelgericht;
  - Uitdagen tot oplossen van rekenproblemen,
  - Banende en sturende didactiek
- Niveauverhoging; zone van de naaste ontwikkeling
- Peilen en volgen; reageren

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Kennis, Inzicht en Vaardigheden

- Kennis; de telrij
- Vaardigheid; het tellen van hoeveelheden
- Inzicht; begrijpen dat je met tellen een hoeveelheid kunt bepalen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Wat is een leerlijn/kerndoel/tussendoel



- Kerndoelen
  - Ministerie OCW
  - Streefdoelen
  - Omschrijving onderwijsaanbod
  - Wie kent ze?
- Tussendoelen en leerlijnen
  - TULE; per kerndoelen uitwerking in inhoud
  - Uitgewerkt in 4 stukken,
  - In een leerlijn staan duidelijke tussendoelen die leiden naar (uiteindelijk) de kerndoelen

---

---

---

---

---

---

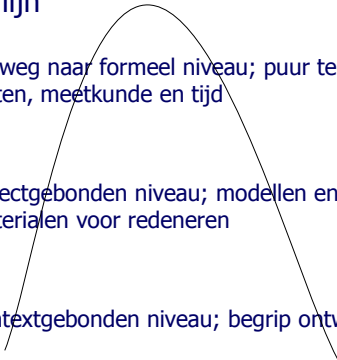
---

---

## Leerlijn



- Op weg naar formeel niveau; puur tellen, meten, meetkunde en tijd
- Objectgebonden niveau; modellen en materialen voor redeneren
- Contextgebonden niveau; begrip ontwikkelen



---

---

---

---

---

---

---

---

## Tussendoelen kleuters



- Contextgebonden tellen en rekenen (kaarsjes op de taart, hoeveel jaar ben je?)
- Objectgebonden tellen en rekenen (hoeveel kaarsjes staan er op de taart?)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Doelen eind groep 2 (TAL)

- Tenminste tot 10 kunnen tellen (liefst tot 20)
- Het tellen tot 10 kunnen toepassen ->
  - > bij het maken van een redelijke schatting
  - > ordenen van hoeveelheden
  - > vergelijken (meer, minder, evenveel)
  - > eenvoudige erbij- en eraf situaties tot 10 oplossen
  - > een vraag als hoeveel is 7 eraf 3 wordt begrepen en correct uitgerekend door bijv. de vingers te gebruiken.
  - > kinderen kunnen benoemde aantallen tot 10 telbaar representeren met vingers, streepjes en stippen
- Het pure tellen en rekenen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Doelen PO-Raad Iedereen kan leren rekenen

- Aan het einde van groep 2:
  - kennen kinderen de cijfersymbolen
  - kunnen kinderen tot 20 tellen
  - kunnen kinderen vanaf een gegeven getal verder tellen
  - kunnen kinderen terugtellen vanaf 10
  - kunnen kinderen de buurgetallen noemen van getallen tot 20
  - kunnen kinderen kleine hoeveelheden in één oogopslag herkennen en vergelijken

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Waarom leerlijnen

- Stellen van heldere doelen; uitgangspunt effectief rekenonderwijs
- Doorlopende lijn naar volgende groepen
- Belang van doelen om een monitor te kunnen opstellen
- Belang van doelen om actief en preventief te kunnen optreden
- Belang van doelen voor opstellen beredeneerd aanbod
- Koppeling van doelen aan je groepsplan

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

EFFECTIEF ONDERWIJS		
1. Doelen	2. Tijd	3. Extra tijd voor risicoleerlingen
4. Convergente differentiatie	5. Effectieve instructie	6. Vroegtijdig signaleren en reageren
7. Monitoren onderwijs		




---

---

---

---

---

---

---

---

### Zelf aan de slag

- Leerlijnen op een rij
  - Vergelijken, sorteren en ordenen
  - Tellen en getalbegrip
  - Meten
  - Ruimtelijke oriëntatie
  - Tijd en tijdsbesef
- Hoe zou je leerlijn ordenen?
- Verdeel in 2 stukken; groep 1 en groep 2




---

---

---

---

---

---

---

---

### Voor je eigen praktijk

- Leeg format
- Werk je eigen leerlijn uit
- Bespreek een doorgaande lijn naar groep 3
- Verdeel de leerlijn per groep in 3 'blokken' en baseer daar je thema's en groepsplan op.




---

---

---

---

---

---

---

---



## Tot slot

- Vragen of opmerkingen
- Bedankt voor de aandacht!

[yvonne.zwart@expertis.nl](mailto:yvonne.zwart@expertis.nl)

---

---

---

---

---

---

---

---