



NIEUWSBEGRIP EN KIDSWEEK

Praktische handvatten voor het taalles- en rekenonderwijs zoals deze Kwaliteitskaart zijn te vinden op www.taalpilots.nl en www.rekenpilots.nl.

De rubriek 'implementatiekoffer' bevat alle informatie en handreikingen die in het kader van de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs worden ontwikkeld om het onderwijs in de basisvaardigheden te verbeteren.



INFORMATIE - NIEUWSBEGRIP EN KIDSWEEK *Alternatieven of aanvullingen*

De methodes voor begrijpend lezen bieden veel strategieën aan om het begrijpend lezen van de leerlingen te verbeteren. Veel onderzoeken laten echter zien dat er geen relatie gevonden kan worden tussen het beheersen van strategieën voor begrijpend lezen en het goed scoren op toetsen voor begrijpend lezen. Daarnaast bouwen veel leerlingen een aversie op tegen (begrijpend) lezen. Kan het anders, beter, plezieriger?

Nieuwsbegrip en Kidsweek zijn alternatieven of aanvullingen voor de leerlijn begrijpend lezen bij u op school. Wat wordt het? Beide methodieken kunt u een maand lang gratis uitproberen. Doen! Beide methodieken bieden een leerlijn voor begrijpend lezen. Bij Nieuwsbegrip is die het meest uitgebreid en misschien zelfs wel weer té uitgebreid. Bij Kidsweek maakt begrijpend lezen een onderdeel uit van het werken met Kidsweek in de klas en misschien zijn de 4 V's van Paul Filipiak wel voldoende om een goede begrijpend lezer te worden. Aan de belangrijkste voorwaarden wordt immers voldaan: Je leest met plezier en je leert veel over de wereld!



INFORMATIE - NIEUWSBEGRIP

Nieuwsbegrip is door Het Projectbureau van de CED-Groep Rotterdam ontwikkeld en is een aanpak waarbij leerlingen een tekst lezen over een actueel onderwerp. Aan de actuele tekst zijn woordenschat- en leesbegripoefeningen gekoppeld, die betrekking hebben op strategieën. De achterliggende gedachte voor het ontwikkelen van *Nieuwsbegrip* is dat de actualiteit de leerlingen zal motiveren om de tekst te lezen.



Elke les van *Nieuwsbegrip* wordt op vier niveaus uitgewerkt: niveau AA voor groep 4, niveau A voor groep 5/6, niveau B voor groep 7/8 en leerjaar 1 vmbo/lwoo en niveau C voor leerjaar 2 vmbo en leerjaar 1 havo/vwo. De teksten in de lessen gaan over hetzelfde onderwerp, maar het leesniveau is - net als de opdrachten - aangepast aan de groep of het leerjaar waarvoor de les is bedoeld.

Het niveau van de teksten voor niveau AA hebben een opbouw van AVI-3 aan het begin van het schooljaar naar AVI-5/6 aan het einde van het schooljaar.

Om het niveau van de teksten van de andere versies te bepalen wordt P-Clib gebruikt, een programma dat de moeilijkheidsgraad van teksten berekent door het technisch leesniveau en het begrijpend leesniveau aan elkaar te koppelen.

De A-teksten hebben een CLIB-niveau tussen 42/6 en 46/6, de B-teksten hebben een CLIB-niveau tussen 54/7 en 58/7 en het CLIB-niveau van de C-teksten is minimaal 75/8.

Per schooljaar worden 35 teksten op vier niveaus met bijbehorende opdrachten aangeleverd via de website. Er wordt gewerkt met blokken van vijf weken waarin per tekst een bepaalde strategie centraal staat. Het lezen van de tekst en het maken van de opdrachten neemt bij niveau AA ongeveer een half uur per week en bij niveau A, B en C ongeveer drie kwartier per week in beslag. Waar haalt u de tijd vandaan? De tijd kan komen door het gebruik van de methode voor begrijpend lezen te laten vervallen of te minimaliseren. Bij minimaliseren moet u denken aan het weglaten van de lessen zelfstandig werken voor begrijpend lezen en het niet behandelen van de lessen die weinig zinvol zijn. M.a.w. lessen die strategieën of doelen behandelen die niet evidence based zijn.

Sleutelschema

De leerlingen vullen een sleutelschema in over de tekst.

Bij verschillende teksten kunnen verschillende sleutelschema's horen. Dit ligt onder andere aan de denkactiviteiten die de leerlingen bij de tekst moeten toepassen. Hieronder wordt een overzicht gegeven van de verschillende denkactiviteiten en de daarbij passende sleutelschema's.

Gegevens	Denkactiviteiten	Sleutelschema's	Voorbeelden
Benoemen	<ul style="list-style-type: none"> Benoemen Beschrijven Meten Inschatten 	<ul style="list-style-type: none"> Kaart Tekening met labels Tabel Matrix Serie kaarten of diagrammen met onderschrift 	<ul style="list-style-type: none"> Namen van onderdelen van het oog combineren met een tekening van het oog Bij plaatjes van Egyptische kunstvoorwerpen de namen leggen Kaarten combineren met luchtfoto's
Sorteren/ ordenen	<ul style="list-style-type: none"> Indelen Definiëren Generaliseren Vergelijken Tegenover elkaar stellen Combineren 	<ul style="list-style-type: none"> Boomdiagram Tabellen Vinktabel, grafiek of kaart Venndiagram Kwadrant 	<ul style="list-style-type: none"> De structuur van het Nederlandse kiesstelsel weergeven Soorten hoeken indelen
Op volgorde zetten	<ul style="list-style-type: none"> Op (chronologische) volgorde zetten Beschrijvingen geven van 	<ul style="list-style-type: none"> Tijdbalk Stroomdiagram Cirkeldiagram Opeenvolging van plaatjes/diagrammen 	<ul style="list-style-type: none"> De volgorde bepalen van gebeurtenissen die leidden tot de Battle of Hastings Fotosynthese Bloedsomloop



Gegevens	Denkactiviteiten	Sleutelschema's	Voorbeelden
	processen <ul style="list-style-type: none"> • Instrueren • (Verhaal) vertellen 		
Beoordelen (waarde toekennen)	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren • Beoordelen • Criteria aanbrengen • Selecteren • Vergelijken 	<ul style="list-style-type: none"> • Waardetabel • Scorelijst • Tabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Activiteiten beoordelen als nuttige lichamelijke oefening • De geschiktheid van vestigingsplaatsen vergelijken • Het belang van oorzaken van WO I beoordelen

Woordenschat

Tijdens het lezen van de tekst zullen leerlingen voor hen moeilijke woorden tegenkomen. Met behulp van de woordhulp (onderdeel van het stappenplan lezen) kunnen zij de betekenis van deze woorden achterhalen. Daarna oefenen de leerlingen met de woorden. Deze oefening wisselt elke les qua werkvorm. Dit is geïnspireerd op de theorie over meervoudige intelligentie.

Toetsen

Bij *Nieuwsbegrip* zijn begin- en eindtoetsen beschikbaar voor niveau A, B en C.

De begintoets kan na tien weken *Nieuwsbegrip* worden afgenomen. Met de toetsresultaten krijgt u inzicht in de beheersing van de begripend leesstrategieën (die in de NB-lessen aan bod komen) van de leerlingen. Waar vallen ze op uit? Welke strategieën beheersen ze al goed? Aan de strategieën waar leerlingen op uitvallen, kunt u extra aandacht besteden. In het archief vindt u per strategie een overzicht van lessen waar u de leerlingen eventueel extra mee kunt laten oefenen (klik op '*materiaaloverzicht*' en vervolgens op '*totaaloverzicht*').

Na 25 à 30 weken *Nieuwsbegrip* kunt u een tweede (eind)toets afnemen en beoordelen of de leerlingen vooruit zijn gegaan. De toetsen voor niveau AA zijn in ontwikkeling.



INFORMATIE - KIDSWEEK

Kidsweek Junior in de klas

Kidsweek Junior in de klas is een gezamenlijk initiatief van Stichting Onderwijs Maak Je Samen en Uitgeverij Kidsweek.

De handleiding vermeldt dat Kidsweek Junior in de klas 'hét product is om vorm te geven aan onderwijs waarbij vakken als rekenen, wereldoriëntatie, begripend lezen, leespromotie méér geïntegreerd worden. Leesbevordering staat in ons lesprogramma voorop. Leerlingen moeten plezier hebben in het lezen ...'.

Stichting Onderwijs Maak Je Samen heeft voor wat betreft het lesmateriaal gekozen voor het werken met (opdracht)kaarten. Deze vorm komt steeds terug. Wekelijks worden er nieuwe kaarten ontwikkeld. Hierdoor sluiten de opdrachten altijd aan bij de actualiteit.



Welke soorten kaarten zijn er?

1. vaste kaarten
2. variabele kaarten
3. vaardigheidskaarten
4. nakaarten
5. leerkrachtkaarten
6. nieuwspuzzel

1. *Vaste kaarten*

De vaste kaarten zijn kaarten die in principe elke week door de leerkracht in de klas gebruikt kunnen worden. De kaarten houden verband met Kidsweek Junior, maar zijn niet gekoppeld aan een specifiek artikel uit de krant. Wel aan bijvoorbeeld rubrieken (dagboek van de aarde, TV tips), of de kaart verwijst bijvoorbeeld naar het hoofdartikel op de voorpagina. Deze kaarten kunnen dus voor langere tijd in de klas aanwezig zijn,. Ook kunnen ze voor een bepaalde periode aangeboden worden, om ze vervolgens op te slaan en pas na een aantal weken weer opnieuw beschikbaar te stellen.

2. *Variabele kaarten*

Die kaart blijft gedurende de week in de klas, maar zal bij het verschijnen van een nieuwe Kidsweek Junior hoogst waarschijnlijk verdwijnen uit het aanbod. De variabele kaarten geven de leerkracht de garantie op een actueel aanbod.

3. *Vaardigheidskaarten*

Binnen de opdrachtkaarten kunnen leerlingen bijvoorbeeld gevraagd worden plaatsen op te zoeken in een atlas of een presentatie te verwerken in Power Point. Wanneer kinderen hier onbekend mee zijn of hulp nodig hebben, kunnen ze de vaardigheidskaart pakken waarnaar verwezen wordt in de opdrachtkaart. De vaardigheidskaart leert leerlingen in korte stappen een bepaalde vaardigheid aan. De vaardigheidskaarten zijn natuurlijk ook in de klas te gebruiken naast het werken met de krant.

4. *Nakaarten*

De nakaarten bieden de leerlingen structurele hulp bij het evalueren van hun werkzaamheden en het reflecteren op hun handelen. De regelmaat waarmee leerlingen de nakaarten gebruiken, kunt u met de leerlingen bespreken.

5. *Leerkrachtkaarten*

Met grote regelmaat vindt u op de leerkrachtomgeving ook leerkrachtkaarten. Op de leerkrachtkaarten worden activiteiten aangedragen die klassikaal aangeboden worden. Bijvoorbeeld een kringactiviteit of een 5-minutenspel. Ook hierbij wordt steeds de koppeling naar de actualiteit gemaakt met behulp van de nieuwste Kidsweek Juniorkrant.

6. *Nieuwspuzzel*

Naast de verschillende opdracht-, vaardigheids-, leerkracht- en nakaarten kunt wekelijks een nieuwe nieuwspuzzel downloaden. Deze puzzel bestaat uit een opdrachtvel en een nakijkmodel. In deze puzzel vindt de leerling allerlei vragen rondom de nieuwste Kidsweek Junior. De vragen gaan over alle verschillende onderwerpen in de krant. De leerlingen moeten dus de gehele krant doorspitten om de antwoorden te vinden. De nieuwspuzzel is eigenlijk een werkblad.



Vanuit welke vakgebieden worden er opdrachtkaarten aangeboden?

1. Leesplezier (begrijpend lezen)

Het is van belang dat kinderen met plezier kunnen lezen. Goed en betrokken kunnen lezen is essentieel voor een goede ontwikkeling. Kinderen worden hun leven lang geconfronteerd met hun vermogen om te lezen. Hoe meer plezier zij ondervinden van het lezen, des te gemakkelijker het voor hen wordt. De opdrachten van dit vakgebied worden gebaseerd op de theorie van de 4 V's van Paul Filippiak.

2. Leren leren

Binnen deze opdrachten leren de leerlingen bepaalde vaardigheden die leerlingen van dienst kunnen zijn om nieuwe dingen snel eigen te maken. Bijvoorbeeld het leren snellezen, informatie opzoeken, etc..Rekenen

Wekelijks verschijnt er de variabele kaart 'Rekenen door de krant heen'. Deze kaart bevat tal van rekenvragen over verschillende artikelen uit de krant.

3. Taal

Vanuit het vakgebied taal is er een gevarieerd aanbod aan kaarten. Gedacht kan worden aan spellingsopdrachten, het schrijven van een brief of artikel, etc

4. Wereldoriëntatie

In de opdrachten proberen de auteurs zo veel mogelijk handvatten te bieden om vorm te geven aan dit vakgebied.

5. Engels

Met eenvoudige opdrachten gaan kinderen aan de slag met het vertalen van een kort artikel, het vertalen van losse woorden, een interview opstellen met een buitenlandse artiest, etc..

6. Expressieve vakken

Dit zijn opdrachten variërend van teken- en knutselopdrachten tot zang- en drama-activiteiten.

7. Eropuit

Dit zijn opdrachten waarbij leerlingen, alleen of in tweetallen, een opdracht maken. Ze zullen hiervoor buiten de klas aan de slag moeten. Dit kan inhouden dat ze een interview moeten afnemen, foto's moeten maken, een onderzoek moeten doen, etc..

8. Spelactiviteiten

Onder spelactiviteiten verstaan de auteurs verschillende (rol-)spelen met een educatieve inslag waarbij leerlingen in spelvorm bijvoorbeeld bepaalde vaardigheden oefenen of bepaalde informatie eigen maken.

9. Natuuronderwijs

Opdrachten rondom natuuronderwijs hebben betrekking op techniek, biologie en natuurkunde. Er kunnen andere opdrachten voorkomen vanuit dit vakgebied, dit is echter afhankelijk van de thema's in Kidsweek Junior en zullen dus niet wekelijks verschijnen.

10. Schat aan woorden (woordenschatonderwijs)

Elke week komt er een variabele kaart 'Schat aan woorden'. Dit is een opdrachtkaart die kinderen door middel van een activiteit bewust laat werken met moeilijke woorden uit de krant. Bij de kaart 'Schat aan woorden' zit altijd een woordkaart. Deze woordkaart staat stil bij enkele moeilijke woorden van die week en speelt een rol in de opdrachtkaart.



Moeilijkheidsgraad

Om het adaptief werken te bevorderen worden de vaardigheids- en opdrachtkaarten op variërende niveaus aangeboden. Er zijn drie niveaus te onderscheiden. Niveau 1 is het makkelijkste niveau, niveau 2 is wat moeilijker en niveau 3 is het moeilijkst.

Werkwijze

Kidsweek Junior in de klas is een product dat op verschillende manieren, vooral naar eigen wens, vormgegeven kan worden in het onderwijs. Tijdens de proefperiode hebben tien verschillende scholen gewerkt met Kidsweek Junior in de klas. Na de evaluatie bleek dat elke school het product op geheel eigen wijze had ingezet.

Weektaak/ zelfstandig werken

Veel scholen werken met weektaken of contractwerk. Leerlingen kunnen de opdracht krijgen om per week een opdrachtkaart naar keuze te maken. U kunt de leerlingen daar vrij in laten, u kunt er als leerkracht ook voor kiezen om per week enkele kaarten te selecteren. Omdat de kaarten volgens een vast stramien opgebouwd zijn, kunnen leerlingen volledig zelfstandig aan de slag gaan met de opdrachten. Met behulp van de beschikbare registratielijsten kunt u de vorderingen van de leerlingen monitoren.

Werkwinkel

De verschillende opdrachtkaarten zijn uitermate geschikt om een werkwinkel mee te vullen. Bij een werkwinkel is het van belang dat er geregeld nieuwe materialen te vinden zijn. Doordat er wekelijks nieuwe materialen ontwikkeld worden, kan een werkwinkel uitstekend up-to-date gehouden worden. Wilt u meer weten over de werkwinkel dan verwijst ik u naar een artikel uit JSW te vinden op <http://werkwinkel.onderwijsmaakjesamen.nl>. Op deze pagina vindt u ook tal van werkbladen.

Begrijpend lezen (leesplezier)

Wekelijks verschijnt de variabele kaart 'Heb jij goed gelezen?'. In deze opdracht vinden de leerlingen tal van vragen over verschillende teksten van de nieuwste Kidsweek Junior. Ook verschijnt wekelijks de nieuwspuzzel. In deze kruiswoordpuzzel worden vijftien vragen gesteld over de verschillende artikelen in de krant. Deze werkvormen stimuleren de leerlingen de artikelen goed te lezen. Zowel de kruiswoordpuzzel als de 'Heb jij goed gelezen?'-kaarten bieden u materialen om vorm te geven aan begrijpend leesonderwijs

Woordenschatonderwijs

Naast de wekelijkse kaarten 'heb jij goed gelezen?' en 'rekenen door de krant heen' verschijnt er ook wekelijks een kaart met als doel de woordenschat van leerlingen te verruimen.

Samenwerkend leren

Verschiedende opdrachtkaarten, evenals alle leerkrachtkaarten, bevatten opdrachten waarbij leerlingen moeten samenwerken met hun klasgenoten. Of een kaart een samenwerkingskaart is, is direct te zien aan het pictogram links bovenaan op de kaart (de dobbelsteen).

Controle

De controle op het werk kan door de leerkracht gedaan worden. Wanneer er nakijkmodellen zijn kunnen leerlingen ook zelf het werk nakijken.



Tijd

Ook voor het werken met deze methodiek geldt: waar haalt u de tijd vandaan?

Omdat Kidsweek de pretentie heeft aan alle kerndoelen aandacht te besteden zou je kunnen stellen dat er van ieder vak wat tijd af kan. Maar wellicht is het het handigst als u de tijd snoept van de methode voor begrijpend lezen, zoals bij Nieuwsbegrip wordt vermeld.



INFORMATIE - LEESKAART

Speciaal voor de gebruikers (leerlingen) van Kidsweek Junior in de klas is samen met Paul Filipiak (DOBA onderwijsadviseurs) een leeskaart ontwikkeld. Deze leeskaart is gebaseerd op de vier belangrijkste leesstrategieën, de vier V's.

Te weten:

1. voorkennis gebruiken: ofwel verbanden leggen tussen bekende en nieuwe informatie
2. voorspellen: ofwel op weg naar conclusies
3. visualiseren: ofwel het verhogen van je 'grip' op de tekst
4. vragen bedenken: ofwel de stimulans om verder te lezen

Deze vier strategieën gebruik je voor, tijdens en na het lezen van teksten. Het voordeel van deze vier v's is, dat het aantal leesstrategieën voor kinderen beperkt en overzichtelijk blijft; het gaat om mentale handelingen die algemeen inzetbaar zijn bij allerlei teksten en ze staan nog los van leesdoelen en tekstkenmerken.

Voor meer informatie over de vier V's verwijst ik u naar het artikel van Paul Filipiak in JSW van juni 2005.

Wordt het Nieuwsbegrip of Kidsweek?

Nieuwsbegrip	Kidsweek junior
Ondertitel: begrijpend lezen met het nieuws van de dag	Ondertitel: weekkrant voor kinderen vanaf 7 jaar
Uitgever: CED Rotterdam www.nieuwsbegrip.nl	Uitgever: Kidsweek en Stichting Onderwijs Maak Je Samen www.onderwijsmaakjesamen.nl
Licentie per jaar: € 180,00 Daarnaast kopieerkosten.	Abonnement per jaar: € 56,50 (voor thuis) € 1,35 per krant (losse verkoop) School: € 250,00 voor 45 kranten en gebruik van de website.



Nieuwsbegrip	Kidsweek junior
Belangrijkste doel: Begrijpend lezen	Belangrijkste doel: Leesbevordering. Daarnaast hulpmiddel om doelstellingen op het gebied van begrijpend lezen, actualiteit en wereldoriëntatie te bereiken.
Begrijpend lezen: <u>Vijf strategieën:</u> voorspellen, ophelderend van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen, relaties/verwijswoorden. Elke strategie staat eens in de vijf weken centraal. Er zijn zeven blokken van vijf weken in een jaar, zodat elke strategie zeven keer aan bod komt in dat tijdsbestek. Deze strategieën zijn tevens de basis van het stappenplan (vergelijkbaar met de vier V's) dat bij <i>Nieuwsbegrip</i> gebruikt wordt. Leerlingen krijgen verschillende denkactiviteiten aangeboden (definiëren, generaliseren, vergelijken enz.) en moeten daarbij verschillende sleutelschema's hanteren (tabel, tijdbalk, scorelijst)	Begrijpend lezen: <u>De vier V's:</u> voorkennis gebruiken, voorspellen, visualiseren en vragen bedenken staan op een Leeskaart en kunnen bij ieder artikel worden ingezet of bij iedere andere tekst. Iedere week een kruiswoordpuzzel met vragen over de complete krant. Wekelijks de variabele kaart "Heb jij goed gelezen" met vragen over enkele teksten. Leerlingen kunnen deze zelf nakijken.
Wekelijks aandacht voor woordenschat met woordhulp.	Wekelijks aandacht voor woordenschat met Opdrachtkaart Schat aan woorden.
Bestemd voor groep 4-8 én v.o.	Bestemd voor groep 5, 6 en 7
Eén krantenartikel op 4 niveaus: <ul style="list-style-type: none">• AA voor groep 4• A voor groep 5/6• B voor groep 7/8• C voor beginjaren voortgezet onderwijs	Krant met veel artikelen op diverse niveaus, qua inhoud en leesteknik, vanaf 7 jaar.
Opdrachten op 4 niveaus: <ul style="list-style-type: none">• AA voor groep 4• A voor groep 5/6• B voor groep 7/8• C voor beginjaren voortgezet onderwijs	Vaardigheids- en opdrachtkaarten op 3 niveaus: <ul style="list-style-type: none">• Niveau 1 makkelijk• Niveau 2 moeilijker• Niveau 3 moeilijkst
Vanaf maandagavond artikel te downloaden, zelf printen.	Donderdag wordt de krant bezorgd.
Eén of twee pagina's	24 pagina's per krant
Gratis proefabonnement van een maand	Gratis proefabonnement van een maand
Leerlingen kunnen wekelijks voorkeur voor artikel opgeven.	Leerlingen kunnen mailen met redactie.



Nieuwsbegrip	Kidsweek junior
Klassikale activiteit met gedifferentieerde verwerking.	Zelf werkwijze bepalen, b.v. als onderdeel van zelfstandig werken. Klassikale activiteit is minst voor de hand liggend.
Kerndoelen op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat. Nieuwsbegrip ziet zichzelf niet als vervanger van methode voor begrijpend lezen.	Kidsweek wil alle 58 kerndoelen bedienen, maar richt zich met name op leesbevordering.
Met toetsen voor begrijpend lezen.	Geen toetsen.

Aanbevelingen

Methodes voor begrijpend lezen kosten veel tijd en ergernis en besteden de meeste tijd aan het aanleren van strategieën om teksten aan te pakken. We hebben bewijzen in handen dat het beheersen van die strategieën niet leidt tot beter worden in begrijpend lezen. Dus is er alle aanleiding om het anders te gaan doen, bijvoorbeeld met Nieuwsbegrip en Kidsweek.

Wat u er in ieder geval mee bereikt, is dat de actualiteit in de klas wordt gehaald en dat de kennis van de wereld en de woordenschat worden vergroot. Daarnaast kan het leesplezier hierdoor toenemen.

We moeten zelf de vinger aan de pols houden! Als u op school een switch maakt, blijft u de leerlingen toetsen om te kunnen vergelijken met de oude situatie: hoe presteren de leerlingen op de toetsen voor begrijpend lezen? Beter? Slechter? Hetzelfde?

U kunt u ook meten met hoeveel plezier uw leerlingen lezen. Ook dat is een belangrijke grademeter.



Wat willen we bereiken

Doelen op *groepsniveau*:

Doelen op *schoolniveau*:

Wat gaan we doen?

Aandachtspunten op *groepsniveau*:

Wat gaan we doen?

Aandachtspunten op *schoolniveau*:

Colofon

De Kwaliteitskaart *Nieuwsbegrip en Kidsweek* is een uitgave van Projectbureau Kwaliteit. Het Projectbureau Kwaliteit draagt zorg voor de uitvoering van spoor 3 en 4 van de Kwaliteitsagenda PO Scholen voor morgen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de PO Raad en samen met het Ministerie van OCW.