




Het IGDI model
Leesverbetertraject Enschede
8/11/07

Janneke Oosterman
 CPS



Het belang van goede instructie

'Risicoleerlingen deden het bij goede leerkrachten net zo goed als gemiddelde leerlingen bij zwakke leerkrachten. Niets was effectvoller voor risicoleerlingen dan de kwaliteit van de leerkracht; de kwaliteit van de leerkracht voorspelt de resultaten van de kinderen. Te lang hebben we dit fundamentele aspect van het onderwijs genegeerd.' Allington (2001)

8 november 2007 2




Bij welke leerkrachten leren kinderen het beste? (Good 1989)

Bij leerkrachten die:

- doelgericht en planmatig werken;
- een klassenmanagement hebben, waardoor leerlingen zoveel mogelijk tijd aan activiteiten die met de leerdoelen te maken hebben, kunnen besteden;
- hun leerlingen enthousiast en succesvol met de onderwijsmethoden laten werken;
- de meeste tijd besteden aan het geven van activerende groepsinstructie en het bieden van ondersteuning en feedback aan leerlingen tijdens het maken van werk.

8 november 2007 3



Instructie en risicoleerlingen

Risicoleerlingen boeken betere resultaten in klassen waarin de meeste tijd aan lesgeven en ondersteuning wordt besteed dan in klassen waarin de meeste tijd opgaat aan zelfstandig werken (Brophy en Good 1986).


8 november 2007 4



Maar wat doen goede leesleerkrachten ook?

- Zijn deskundig op het gebied van lezen; hebben passie voor lezen
- Gaan zorgvuldig met de handleiding om
- Gebruiken toetsresultaten voor hun lessen
- Besteden bij technisch lezen veel aandacht aan automatisering
- Weten extra-tijd (verlengde instructie) voor de kinderen die dat nodig hebben te organiseren

8 november 2007 5



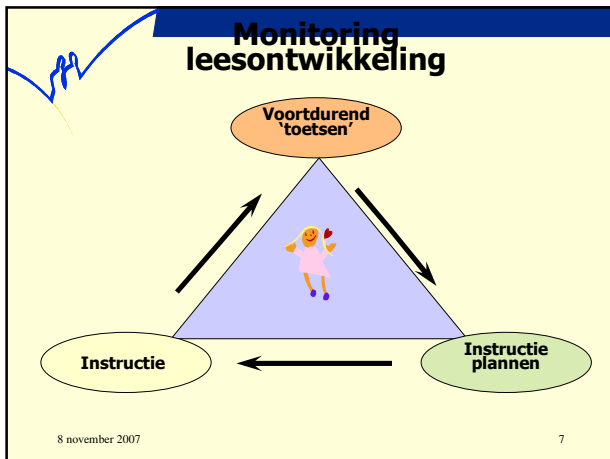
Kortom: wat doen effectieve leesleerkrachten?

- Doelgericht instructie geven
- Uitleggen (expliciet en systematisch)
- Voordoelen
- Veel voorbeelden geven
- Hardop denken
- Demonstreren
- Feedback geven
- Helpen bij het toepassen

en

- Houden rekening met verschillen tussen leerlingen
- Monitoren leesontwikkeling (toetsen)

8 november 2007 6



IGDI: Interactieve, gedifferentieerde, directe instructie

Mondiaal gezien is het directe instructiemodel de meest toegepaste instructiedidactiek.

Het model wordt aangetroffen in methodes voor taal, schrijven, spelling, rekenen en de kennisgebieden.

8 november 2007 9

- ## Waarom
- Directe instructie is doelgericht onderwijs
 - Zorgvuldig met tijd omgaan
 - Veel voorbeelden gebruiken en veel voordoen
 - Actieve betrokkenheid leerlingen
 - Onderwijs op maat
 - Realiseren gedifferentieerd onderwijs
 - Feedback speelt een belangrijke rol
- 8 november 2007 10

Wat is essentieel bij DI?

- De leerkracht staat centraal tijdens het instructieproces.
- Men spreekt daarom van leerkrachtgestuurd onderwijs.

8 november 2007 11

- ## IGDI: 7 stappen
1. Voorbereiding
 2. Dagelijkse terugblik
 3. Instructie
 4. Begeleide inoefening
 5. Zelfstandige verwerking
 6. Afronding
 7. Terugkoppeling
- 8 november 2007 12

IGDI

1. Start les

- dagelijkse terugblik
- lesdoel aangeven
- actualiseren van voorkennis

2. Presentatie / interactieve groepsinstructie

- onderwijs in kleine stappen
- Stel vragen vanuit DDU
- geef concrete voorbeelden
- denk hardop
- demonstreer/doe voor
- leg uit

8 november 2007

13

IGDI (vervolg)

3. Begeleide (in)oefening

- laat de leerlingen onder uw begeleiding oefenen
- geef korte en duidelijke opdrachten
- stel veel vragen bijv. vanuit denken-delen-uitwisselen

4. Zelfstandig of in duo's toepassen

van strategieën en/of samenwerkend leren door de gemiddelde en goede lezers.

Verlengde instructie
(minimaal 10 minuten) voor zwakke lezers

8 november 2007

14

IGDI (vervolg)

5. Feedback zelfstandig werken-groep en instructiegroep

6. Afsluiting

Inhoudelijke afronding van de les, zowel voor de instructiegroep als voor de groep die zelfstandig werkt

8 november 2007

15

De belangrijkste kenmerken van DI

Het belangrijkste element van het directe instructiemodel is de fase van **begeleide toepassing**.

De leerkracht gaat dan na of de leerlingen datgene wat uitgelegd is zelfstandig kunnen toepassen.

Hetzelfde geldt voor de **verlengde instructie (pre- en reteaching)**.

8 november 2007

16

Succesvol instructie geven (1)

- Verloopt volgens een vast stramien
- Is zeer intensief
- Is motiverend
- Verlengde instructie sluit naadloos aan op de groepsinstructie
- Verlengde instructie maakt het volgen van de volgende groepsinstructie mogelijk
- Kenmerkt zich door *begeleid* oefenen, auditief, visueel, motorisch

8 november 2007

17

Succesvol instructie geven (2)

- Leerlingen krijgen de juiste aanwijzingen (strategieën) aangeboden
- Juiste opbouw: letters - woorden - zin - tekst
- Leerlingen krijgen de juiste feedback op hun leesprestaties
- Het *lezen* wordt geoefend
- De methode wordt gebruikt

8 november 2007

18

Manieren om intensieve instructie te realiseren

- Goede lezers werken zelfstandig, leerkracht werkt met intensieve groep
- De remedial teacher geeft intensieve instructie;
- Tijdens het stillezen gaat de leerkracht met de intensieve groep aan de slag;
- De klassenassistent gaat met de goede lezers bezig;
- de groepsleerkracht met de intensieve groep.
- Tutoring (herhaling).

8 november 2007

19

Differentiatie model 1

Voorbereiding Start van de les	
Instructie en inoefening	
Zelfstandige verwerking	Verlengde instructie aan zwakke leerlingen
Feedback	Zelfstandige verwerking
Afsluiting	

8 november 2007

20

Differentiatie model 2

Voorbereiding Start van de les		
Zelfstandige verwerking	Instructie en inoefening	
	Zelfstandige verwerking	Verlengde instructie
Feedback	Feedback	Zelfstandige verwerking
Afsluiting		

8 november 2007

21

Verlengde instructie

De verlengde instructie is een vorm van intensieve subgroepinstructie, die direct op de groepsinstructie volgt.

8 november 2007

22

Verlengde instructie (2)

Waarom?

- Kinderen verschillen in tijd die ze nodig hebben om te leren lezen
- Onderzoek laat zien dat het effectief is voor zwakke lezers

8 november 2007

23

Welke kinderen?

- Voor zwakke lezers die meer herhaling en voorbereiding op de komende les nodig hebben
- Voor kinderen met specifieke leesproblemen.

8 november 2007

24

Organisatieaspecten van verlengde instructie

- Is een vervolg op-, en komt niet in de plaats van
- Tijdelijk homogeen
- Max. 5 Iln
- 15 tot 20 minuten (minimaal 60 minuten per week)
- Door de groepsleerkracht

8 november 2007

25

Stramien

- Doel aangeven
- Oefenen: letters, woorden, zinnen, tekst
- Vanuit voorlezen en voordoen (*De instructie is wel begrepen; ze kunnen het niet toepassen*)
- De kracht van de herhaling
- Woordjes lezen
- Terugkoppelen
- Feedback geven
- Voorbereiding/preteaching

8 november 2007

26

Verlengde instructie en zwakke lezers (1)

- Vooral van belang bij potentiële risicolezers, zwakke lezers of kinderen die lang ziek zijn geweest
- Herhalen van de groepsinstructie
- Voorbereiden op de komende les
- Stimuleren van vlot lezen: leessnelheid en het lezen van meerlettergrepige woorden

8 november 2007

27

Verlengde instructie en zwakke lezers (2)

- Gebruik de methode van de groepsinstructie: voorkom dubbel leren
- Niet alleen instructie, ook begeleidde inoefening: tekst hardop lezen, woordjes oefenen.
- Toegespitste feedback

8 november 2007

28

Opdracht: Denken, delen uitwisselen

Vraag: wat zijn je ervaringen met het werken met het IGDI model?

- Noem een positief punt en een knelpunt
- Heb je nog een vraag over het IGDI model?

8 november 2007

29

Denken - delen - uitwisselen



1. Leerkracht geeft een opdracht/stelt een vraag
2. Individuele bedenktijd
3. Overleg in tweetallen
4. Klassikaal uitwisselen

8 november 2007

30