


<p><b>Groepsplan voor rekenen</b></p> <p>Groep:                  Leerkracht:                  Periode:                  Schooljaar:</p>	 <p><b>steunpunt                  onderwijszorg</b></p>
---	--

	TTA A-B	TTA - C	TTA D-E
CITO rekenen en wiskunde A - B	Verkorte instructie	Verkorte instructie-	Basis instructie
CITO rekenen en wiskunde C	Basis instructie	Basis instructie	Basis instructie
CITO rekenen en wiskunde D-E	Verlengde instructie	Verlengde instructie	Verlengde Instructie

	TTA A-B	TTA C	TTA D - E
CITO rekenen en wiskunde A - B			
CITO rekenen en wiskunde C			
CITO rekenen en wiskunde D - E			

Beginsituatie				
A ++score	A & B score	C score	D & E score	Eigen leerweg
2 % hoogste niveau	Streefkwaliiteit 65 % ≥B	Fundamenteel niveau 85 % ≥ C		5 % laagste niveau
Instructie onafhankelijk Verdiepte instructie	Instructie onafhankelijk Verkorte instructie	Instructie gevoelig basisinstructie	Instructie afhankelijk Verlengde instructie	Instructie afhankelijk Zeer intensieve instructie
Namen:	Namen:	Namen:	Namen:	Namen:

Doelstelling				
A ++ score	A & B- score	C- score	D & E score	Eigen leerweg
CITO-R&W				
methodegebonden				

## Leerstofplanning

<i>start datum</i>	<i>start leerstof</i>

Rekenprogramma	Niveau A-B	Niveau C	Niveau D-E	Leerlingen met eigen leerweg
<b>Automatiserings-Oefeningen</b> Tot 10 Tot 20 Tot 100 tafels				
<b>Leerstof Planning streefkwiteit</b>	Leerstofplanning  routeboekje SLO	leerstofplanning	leerstofplanning  handelingsplan zorgleerlingen	Plan van Aanpak.  leerstofplanning . logboek extra hulp.  SLO-publicatie
<b>minimumprogramma</b>			SLO-publicatie Leerstof behorend bij fundamentele kwaliteit	SLO-publicatie

Aanvullende materialen	Niveau A-B	Niveau C	Niveau D-E	Eigen leerweg
<b>Computerprogr. oa Ambra soft</b>	Volgens afspraak  DHH compacten en Verrijken routeboekje	Volgens afspraak	Volgens afspraak	Maatschappelijk relevante leerstof (SLO)
<b>Remelka</b>	n.v.t.	Incidenteel te gebruiken als extra oefen materiaal.	Zonodig gebruiken als extra oefen materiaal	Gebruiken als leerlijn tot en met niveau midden / eind groep 5.
<b>Maatwerk + bijbehorend computerprogramma</b>	n.v.t.	Incidenteel	Zonodig gebruiken als extra oefen materiaal	Gebruiken als leerlijn vanaf niveau midden/eind gr 5
<b>SLO</b>			Fundamentele kwaliteit	Maatschappelijk relevant.

Rekeninstructie	Niveau A-B	Niveau C	Niveau D-E	Leerlingen met eigen leerweg
<b>Werkwijze</b> <b>Convergente differentiatie</b>	Verkorte instructie. De leerlingen kunnen ook de extra opgaven (+) en de verrijkings-taken maken.	Normale instructie.	Eerst normale instructie, daarna verlengde instructie	Aparte instructie en aandacht van de groeps leerkracht op eigen niveau.
<b>Didactiek</b>	De leerlingen kunnen tijdens de lessen zelfstandig werken direct of na een heel korte instructie aan het werk.	Ook tijdens de lessen zelfstandig werken wordt eerst instructie gegeven.	Ook tijdens de lessen zelfstandig werken wordt eerst instructie en verlengde instructie gegeven.	De leerling doet zo mogelijk mee met de groeps instructie.  Ligt het niveau niet in de zone van de naaste ontwikkeling dan gaat de leerling direct verder met het eigen programma. De instructie volgt na groep C.
<b>Oplossingsstrategie</b>	De leerlingen kunnen zo nodig hun eigen oplossings strategie kiezen.	Leerlingen volgen de basis strategie van de leerkracht.	De leerlingen volgen de basis strategie van de leerkracht	De leerlingen volgen de basis strategie van de leerkracht.

tijd	Niveau A-B	Niveau C	Niveau D-E	Eigen leerweg
<b>tijd</b>	5x 60 min	5x 60 min	5x 60 min	5x 60 min
<b>Extra tijd</b>			+ extra instructie organisatie m.h.v. RT 1x 30 min	+ extra instructie zo mogelijk buiten de groep 2x 30 min RT

### Opmerkingen:

(leerlingen met extra hulp, afspraken met ouders, etc)

### Klassenconsultatie

*Doel:*

*Datum:*

*Door:*

*Vervolgafspraken:*

### Evaluatie:

*Datum:*

*Met wie:*

*Toets- en observatie resultaten:*

*Algemeen:*

*Vervolgafspraken:*

## Bijlage groepsplan voor rekenen

Groep:  
Leerkracht:  
Periode:  
Schooljaar:



### Leerlingen met een A+ niveau

Naam	CITO rekenen: Vaardigheidsscore 1	CITO rekenen: Vaardigheidsscore 2	CITO rekenen: Verwachte vaardigheidsscore	CITO rekenen::ambitieniveau vaardigheidsscore

### leerstofplanning

Leerlingen werken volgens het routeboekje compacten en verrijken – SLO versie. Hierbij volgen zij de opbouw van de methode Pluspunt.

**Leerlingen met een  
D of E-niveau**

Naam	CITO rekenen: Vaardigheidsscore 1	CITO rekenen: Vaardigheidsscore 2	CITO rekenen: Verwachte vaardigheidsscore	CITO rekenen:ambitieniveau vaardigheidsscore

De vaardigheidsscores zijn te vinden in het CITO LOVS. Vink het knopje voorspelling bij het leerling-rapport aan.

<b>Differentiatie groep</b>	Opbrengstgericht werken Instructie-afhankelijk Verkort-basis-verlengde instructie Extra leertijd
<b>Leerstofplanning</b>	Zie groepsplan:
<b>Didactische aanwijzingen</b>	verlengde instructie preteaching
<b>Leerkracht vaardigheden</b>	Instructie, instructie, instructie Modellen door leerkracht
<b>organisatie</b>	
<b>Extra leertijd</b>	
<b>Evaluatie na 8 weken.</b>	Herafname cito r&wl Tussentoets CITO

<b>leerstofplanning</b>	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week	
week	

## Zorgleerlingen met een eigen leerweg: LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE.

*Dit geldt uitsluitend voor leerlingen waarvoor na handelingsgericht – proces - onderzoek is besloten tot een eigen leerweg.*

Naam	Vaardigheids score 1	Vaardigheids score 2	Verwachte vaardigheids score	Doel ambitieniveau vaardigheids score	Ontwikkelings perspectief DLE

Handelingsplan wordt op basis van handelingsgericht-proces-diagnostiek opgesteld door de orthopedagoog in samenwerking met de interne begeleider:

<b>ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF DLE</b> vaardigheidsscores	
<b>UITSTROOMPROFIEL</b> op basis van alle gegevens.	
<b>KANSEN EN BELEMMERINGEN</b>	
<b>TUSSENDOELEN</b>	
<b>EVALUATIE</b> CITO tussentoetsen Herafname CITO R&W	
<b>LEERINHOUD</b> Maatschappelijk relevante leerstof Getalbegrip, Getalrelaties	
<b>Bewerkingen</b>	
<b>Rekenmachine</b>	

# rekenen

	<15%	>15%
A+B	75%	60%
A+B+C	90%	85%
3		
4 ondergrens inspectie	M-4: 45 E-4: 54	M-4: 36 E-4: 45
5 ondergrens inspectie	M-5: 67 E-5: 72	M-5: 60 E-5: 66
6 ondergrens inspectie	M-6: 80 E-6: 85	M-6: 74 E-6: 79
7 ondergrens inspectie	M-7: 94 E-7: 97	M-7: 88 E-7: 91
8 ondergrens inspectie	M-8: 106	

steunpunt  
onderwijszorg

## Directe instructie model

Start van de les  
Terugblik - doel van de les – verwachtingen  
Verkorte groepsinstructie

Boven niveau ( A/ B groep)

*Basis instructie en begeleide inoefening*

Zelfstandige verwerking

Op niveau ( C groep)

*Verlengde instructie*

Zelfstandige verwerking

Onder niveau ( D/ E groep)

Zelfstandige verwerking

Feedback

feedback

feedback

Gezamenlijke feedback/ afsluiting