

Samenvatting van een lezing van G. Gelderblom, werkzaam bij het CPS dd 15-11-2007

Dyscalculie

Vooraf:

- Dyscalculie is een beschrijvende term
- Er is geen consensus over dyscalculie
- Er zijn geen behandelingen van dyscalculie waarvan de werking bewezen is

Definitie:

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot/accuraat oproepen/toepassen van reken/wiskundekennis (feiten/afspraken). *(Ruijssemaars, van Luit, van Lieshout)*

Herkennen van dyscalculie:

- zwak geheugen
- problemen met getalbegrip, tellen en splitsen
- automatiseringsproblemen
- tekort aan inzicht
- problemen zijn hardnekkig
- niet te verklaren vanuit andere problemen
- problemen doen zich al voor in groep 1 & 2

Onderkennen van dyscalculie:

- rekenvaardigheid wijkt significant af van wat verwacht mag worden
- stoornis in de vlotte en accurate beschikbaarheid van rekenfeiten
- IQ > 70
- didactische resistentie
- schoolvorderingen worden belemmerd
- vaak ook andere problemen bijv. adhd, dyslexie. In dit geval is het rekenprobleem ernstiger dan gegeven de andere stoornis verwacht mag worden.

Uitsluitingen dyscalculie:

- IQ < 70
- problemen door slecht onderwijs
- primair een ander probleem

Oorzaken dyscalculie:

- samenspel van biologische, genetische, cognitieve factoren en gedrag
- geheugenproblemen; problemen m.b.t. getalbegrip en ontwikkeling van de mentale getallenrij
- negatief zelfbeeld t.a.v. eigen kunnen
- erfelijke basis
- ADHD

Rol van de erfelijke factoren:

- niet in de vorm van een ziekte-gen
- een optimale omgeving is geen garantie voor een normale ontwikkeling

Diagnose dyscalculie:

- ernstige rekenachterstand gedurende langere tijd (meerdere keren E score op Cito)
- didactische resistentie
- automatiseringsproblemen
- contrast rekenprestaties en verstandelijke vermogens

Compensatie mogelijkheden:

- tafelkaart
- schema's
- extra tijd (bv bij toetsing)
- uitgewerkte voorbeelden
- "vergeetmij nietjes"
- tussenantwoorden noteren
- gebruik rekenmachine
- leren zichzelf te controleren

Remediëring:

- intensieve expliciete instructie
- sturende didactiek / individuele instructie
- doorgaan met rekenonderwijs
- uitgebreide inoefening
- inzicht geven in getallenrij
- aanleren verwerkingsstrategieën

- trapsgewijze aanpak: materieel, perceptief, verbaal, mentaal
- van langzaam naar snel
- voortdurende individuele afstemming
- toetsende behandeling

Enige internet sites met informatie over dyscalculie:

www.dyscalculie.org

www.tbraams.nl/dyscalculie.htm

<http://dyscalculie.startpagina.nl/>

www.hsmarnix.nl/Studenten/09/hoe_signaleer_je_dyscalculie.htm

www.balansdigitaal.nl/sitemanager.asp?pid=40