


<p>Groepsplan voor Begrijpend lezen</p> <p>Groep: Leerkracht: Periode: Schooljaar:</p>	 <p>steunpunt onderwijszorg</p>
--	--

Ad Kappen gebaseerd op groepsplan begrijpend lezen Melanie Koster, Gerard Regeling, Thea Minnegal, Han Nijhof en Britt van Agen

Pedagogisch klimaat	
	Relatie leerkracht – leerling Sensitiviteit – responsiviteit Positieve verwachtingen Gedragsregels
klassenmanagement	
	Didactische vaardigheden Relatie-competentie-autonomie Regels en routines (m.n. bij zelfstandig werken)
Didactische voorwaarden	
	Onderhoud technisch lezen (vloeiend lezen) Stilleesbeleid Woordenschat-aanpak leesbeleving
Opbrengstgericht werken	
	Hoge verwachtingen Doelgericht Leerkrachtgestuurd Toepassen dimensies van effectief onderwijs Monitoren van leesontwikkeling (datamuur)

Beginsituatie Begrijpend Lezen				
A ++score	A & B score	C score	D & E score	Eigen leerweg
2 % hoogste niveau	Streefkwiteit 65 % ≥B	Fundamenteel niveau 85 % ≥ C		5 % laagste niveau
Verdiepte Instructie	Verkorte Instructie	Basis Instructie	Verlengde Instructie	Zeer intensieve Instructie
Namen:	Namen:	Namen:	Namen:	Namen:

Leerinhoud				
Afspraken <ul style="list-style-type: none"> • Toepassen stappenplan Nieuwsbegrip • Begrijpend leesstrategie staat centraal • Modeling door de leerkracht: ik doe het – wij doen het – jij doet • 1x per week tekst nieuwsbegrip • 1x per week verhalende tekst uit boek Goed Begrepen. • Hulpboeken begrijpend lezen van CITO (toetsvorm) 				
A-score	B-score	C-score	D & E	Eigen leerweg
1x per week nieuwsbegrip 1x per week Goed Begrepen		1x per week nieuwsbegrip 1x per week. Goed Begrepen 1x per 2 weken CITO hulpboek	1x per week nieuwsbegrip + 15 min. verlengde instructie 1x per week. Goed Gelezen + 15 min. verlengde instructie 1x per 2 weken CITO hulpboek	

Uitwerking doelen	instructieonafhankelijk	instructiegevoelig	instructieafhankelijk
De leerlingen beheersen de vijf hoofdstrategieën:			
<ul style="list-style-type: none"> • voorspellen, • ophelderen van onduidelijkheden, • samenvatten, • vragen stellen, • relaties/verwijswoorden. 			
<p>Elke strategie staat eens in de vijf weken centraal. Er zijn zeven blokken van vijf weken in een jaar, zodat elke strategie zeven keer aan bod komt in dat tijdsbestek. Deze strategieën zijn tevens de basis van het stappenplan dat bij Nieuwsbegrip gebruikt wordt.</p> <p>Leerlingen krijgen verschillende denkactiviteiten aangeboden (definiëren, generaliseren, vergelijken enz.) en moeten daarbij verschillende sleutelschema's hanteren (tabel,tijdbalk , scorelijst)</p>			

Werkwijze tijdens lessen begrijpend lezen	instructieonafhankelijk	instructiegevoelig	instructieafhankelijk
Werkwijze Convergente differentiatie	Verkorte instructie Modelen door leerling Zelfstandig leerstof verwerken	basis instructie Modelen door leerkracht en leerling	Verlengde instructie Modelen door leerkracht
Afspraken <ul style="list-style-type: none"> • Toepassen stappenplan Nieuwsbegrip • Modeling door de leerkracht: ik doe het – wij doen het – jij doet • 1x p.w. tekst nieuwsbegrip • 1x p.w. verhalende tekst uit boek Goed Gelezen of Nieuwsbegrip XL 			

Instructie Teksten lezen	Verkorte instructie	Basis instructie	Verlengde instructie
Werkwijze begrijpend lezen/ aanleren van strategieën: -	Verkorte instructie op niveau en zelfstandige verwerking	Verkorte - en basisinstructie op niveau en begeleidde inoefening. Vervolgens zelfstandige verwerking	Verkorte -, basis- en verlengde instructie, daarna met kleine groep zeer intensief op niveau begeleidde inoefening. Vervolgens zelfstandige verwerking.
Niveau waarop gelezen wordt	<i>Niveau AA teksten Niveau A teksten Niveau B teksten</i>	<i>Niveau AA teksten Niveau A teksten Niveau B teksten</i>	<i>Niveau AA teksten Niveau A teksten Niveau B teksten</i>
Materialen	Nieuwsbegrip: -teksten over actueel onderwerp -verhalende tekst -hulpboeken CITO	Nieuwsbegrip: -teksten over actueel onderwerp -verhalende tekst -hulpboeken CITO	Nieuwsbegrip: -teksten over actueel onderwerp -verhalende tekst -hulpboeken CITO
Didactiek	Zelfstandige verwerking. Modellen door de leerkracht (leerling)	Instructie volgens de methode Modellen door de leerkracht(leerling)	Instructie volgens de methode + verlengde instructie Modellen door de leerkracht (leerling)

Igdi-model.

Waar ?	Eigen lokaal aan eigen tafel	Eigen lokaal aan eigen tafel	Eigen lokaal aan eigen tafel
--------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Voorbereiding	
Start van de les: te behandelen leesstrategie op het bord, doel van de les benoemen	
Instructie en inoefening:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. één strategie hardop denkend voordoen 2. leerlingen de strategie laten voordoen 	
Zelfstandige Verwerking: opdrachten maken van nieuwsbegrip	Verlengde instructie aan D + E leerlingen: samen met de leerlingen aan de instructietafel behandelde strategie expliciet voordoen en samen met de leerlingen opdrachten nieuwsbegrip maken
Feedback	Zelfstandige verwerking
Afsluiting	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enkele antwoorden laten voorlezen Hebben we het doel gehaald? 	

Organisatie methodische instructie technisch lezen	Instructie onafhankelijk	instructiegevoelig	instructieafhankelijk
Wanneer ?	Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min	Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min	Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min Verlengd instructie tijdens iedere les

Leerstof planning	Instructieonafhankelijk instructiegevoelig instructieafhankelijk
Week ..	Leerstofplanning volgens schema Nieuwsbegrip (http://www.nieuwsbegrip.nl/downloads/Jaarkalender_Nieuwsbegrip20092010(incl_D_niv).pdf) Geef hieronder de teksten aan die je uit andere bronnen behandelt
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	

Hier wordt de leerstof per week gepland tot de volgende toetsperiode.
Welk doel wil je bereiken en welke stof heb je daarvoor nodig?

Evaluatie			
Toetsing	Afname AVI kaarten en DMT		
Wanneer?	Oktober	februari	mei
Resultaten?			
Kopieer hier de namen van de leerlingen en noteer achter de naam het resultaat van AVI en DMT .			
Aandachtspunten: (leerlingen met extra hulp, afspraken met ouders, etc)			
Verklaring van eventuele tegenvallende resultaten:			
Klassenconsultatie			
Doel:			
Datum:			
Door:			
Vervolgafspraken:			
Evaluatie:			
Datum:			
Met wie:			
Algemeen:			
Vervolgafspraken:			

Bijlage groepsplan voor Begrijpend lezen

Groep:
 Leerkracht:
 Periode:
 Schooljaar:



Zorgleerlingen (D of E-niveau)

Naam	CITO Begr. lezen: Vaardigheidsscore 1	CITO Begr. lezen: Vaardigheidsscore 2	CITO Begr. lezen: Verwachte vaardigheidsscore	CITO Begr. lezen: Doel ambitieniveau vaardigheidsscore

De vaardigheidsscores zijn te vinden in het CITO LOVS. Vink het knopje voorspelling bij het leerling-rapport aan.

Differentiatie groep	Opbrengstgericht werken Instructie-afhankelijk Verkort-basis-verlengde instructie Extra leertijd
Leerstofplanning	Zie groepsplan:
Didactische aanwijzingen	verlengde instructie preteaching
Leerkracht vaardigheden	Instructie, instructie, instructie Modelen door leerkracht
Extra leertijd	

Zorgleerlingen met een eigen leerlijn / leerweg

Dit geldt uitsluitend voor leerlingen waarvoor na psychologisch onderzoek is besloten tot een eigen leerlijn / leerweg.

Naam	CITO Begr. lezen: Vaardigheids score 1	CITO Begr. lezen: Vaardigheids score 2	CITO Begr. lezen: Verwachte vaardigheids score	CITO Begr. lezen: Doel ambitieniveau vaardigheids score	Ontwikkelings perspectief DLE

Differentiatie Groep 1	leerling met minder cognitieve vaardigheden
Leerstofplanning	Minimumleerstof Ontwikkelingsperspectief uitstroomprofiel
Didactische aanwijzingen	
Leerkracht vaardigheden	.Toepassen van perspectief-rijke strategieën .modellen: Ik doe het – wij doen het – wij doen het. (van samen lezen naar individueel lezen) .
Extra leertijd	
Speciale onderwijs- en begeleidingbehoefte	
Speciale hulpmiddelen	


Differentiatie Groep 2	Leerling met kindgebonden / interne factoren
Leerstofplanning	basiseerstof Ontwikkelingsperspectief uitstroomprofiel
Didactische aanwijzingen	Voor leerlingen met een dyslexieverklaring en een formulier vermoeden van dyslexie moet de toets begrijpend lezen worden voorgelezen.
Leerkracht vaardigheden	.Toepassen van perspectief-rijke strategieën .modellen: Ik doe het – wij doen het – wij doen het. (van samen lezen naar individueel lezen) .
Extra leertijd	
Speciale onderwijs- en begeleidingbehoefte	
Speciale hulpmiddelen	

leerstofplanning	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	

Evaluatie

Naam	vaardigheidsscore

Inspectienorm / ambitie E-leerlingen



	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Rekenen
Groep 3	M-3: 21 E-3: 33		
Groep 4	M-4: 49 E-4: 57		M-4: vs ≥ 45 E-4: vs ≥ 54
Groep 5	M-5: 67 E-5: 72	Vs ≥ 21	M-5: vs ≥ 67 E-5: vs ≥ 72
Groep 6	M-6: 78 E-6: 83	Vs ≥ 29	M-6: vs ≥ 80 E-6: vs ≥ 85
Groep 7	M-7: 85 E-7: 90	Vs ≥ 45	M-7: vs ≥ 94 E-7: vs ≥ 97