



<p>Groepsplan voor Begrijpend lezen</p> <p>Groep: Leerkracht: Periode: Schooljaar:</p>	 <p>steunpunt onderwijszorg</p>
---	---

Ad Kappen gebaseerd op groepsplan begrijpend lezen Melanie Koster, Gerard Regeling, Thea Minnegal, Han Nijhof en Britt van Agen


Opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

Ondersteunings- en begeleidingsbehoeften: pedagogisch klimaat	
	Relatie leerkracht – leerling Sensitiviteit – responsiviteit Positieve verwachtingen Gedragsregels
Ondersteunings- en begeleidingsbehoeften: klassenmanagement	
	Didactische vaardigheden Relatie-competentie-autonomie Regels en routines (m.n. bij zelfstandig werken)
Ondersteuning- en begeleidingsbehoeften: didactische voorwaarden	
	Onderhoud technisch lezen (vloeiend lezen) Stilleesbeleid Woordenschat-aanpak leesbeleving
Opbrengstgericht: Onderwijsbehoeften	
	Hoge verwachtingen Doelgericht Leerkrachtgestuurd Toepassen dimensies van effectief onderwijs Monitoren van leesontwikkeling (datamuur)



Begrijpend lezen

	<15%	>15%
A+B	65%	65%
A+B+C	85%	85%
3		
4		
5	Vs 21	Vs 16
6	Vs 29	Vs 24
7	Vs 45	
8		



Beginsituatie Begrijpend Lezen				
A ++score	A & B score	C score	D & E score	Eigen leerweg
2 % hoogste niveau	Streefkwaliteit 65 % ≥ B	Fundamenteel niveau 85 % ≥ C		5 % laagste niveau
Verdiepte Instructie	Verkorte Instructie	Basis Instructie	Verlengde Instructie	Zeer intensieve Instructie
Namen:	Namen:	Namen:	Namen:	Namen:

Uitwerking doelen	instructieonafhankelijk	instructiegevoelig	instructieafhankelijk
De leerlingen beheersen de vijf hoofdstrategieën:			
<ul style="list-style-type: none"> • voorspellen, • ophelderen van onduidelijkheden, • samenvatten, • vragen stellen, • relaties/verwijswoorden. 			
Een strategie wordt behandeld in een aparte strategieles.			
Elke strategie staat eens in de vijf weken centraal.			
Er zijn zeven blokken van vijf weken in een jaar, zodat elke strategie zeven keer aan bod komt in dat tijdsbestek.			
Deze strategieën zijn tevens de basis van het stappenplan dat bij Nieuwsbegrip gebruikt wordt.			
Leerlingen krijgen verschillende denkactiviteiten aangeboden (definiëren, generaliseren, vergelijken enz.) en moeten daarbij verschillende sleutelschema's hanteren (tabel, tijdbalk, scorelijst)			

Leerinhoud
<p>Afspraken</p> <p>Twee basisstrategieën door de gehele school:</p> <p>1.: Waar gaat de tekst over?</p> <p>2.: Wat weten jullie al over het onderwerp van de tekst?</p> <p>Toepassen stappenplan Nieuwsbegrip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpend leesstrategie staat centraal • Modeling door de leerkracht: ik doe het – wij doen het – jij doet • 1x per week tekst nieuwsbegrip • 1x per week verhalende tekst uit methode begrijpend lezen. • Hulpboeken begrijpend lezen van CITO (toetsvorm) <p>Ervaring opdoen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hussel- en invulteksten • Ordenen in een tabel • Belangrijkste woord van de tekst kunnen aangeven • De beste titel geven. • Hoofd-en bijzaken

A-score	B-score	C-score	D & E	Eigen leerweg
1x per week nieuwsbegrip 1x per week tekst uit methode voor begrijpend lezen met toepassen van de strategie van Nieuwsbegrip.		1x per week nieuwsbegrip 1x per week. Verhalende tekst met strategieën nieuwsbegrip 1x per 2 weken CITO hulpboek	1x per week nieuwsbegrip + 15 min. verlengde instructie 1x per week. Verhalende tekst + 15 min. verlengde instructie Met strategieën Nieuwsbegrip. 1x per 2 weken CITO hulpboek	

Werkwijze tijdens lessen begrijpend lezen	instructieonafhankelijk	instructiegevoelig	instructieafhankelijk
Werkwijze Convergente differentiatie	Verkorte instructie Modelen door leerling Zelfstandig leerstof verwerken	basis instructie Modelen door leerkracht en leerling	Verlengde instructie Modelen door leerkracht
Afspraken <ul style="list-style-type: none"> • Toepassen stappenplan Nieuwsbegrip • Modeling door de leerkracht: ik doe het – wij doen het – jij doet • 1x p.w. tekst nieuwsbegrip • 1x p.w. verhalende tekst uit boek Goed Gelezen of Nieuwsbegrip XL 			


Instructie Teksten lezen	Verkorte instructie	Basis instructie	Verlengde instructie
Werkwijze begrijpend lezen/ aanleren van strategieën: -	Verkorte instructie op niveau en zelfstandige verwerking	Verkorte - en basisinstructie op niveau en begeleide inoefening. Vervolgens zelfstandige verwerking	Verkorte -, basis- en verlengde instructie, daarna met kleine groep zeer intensief op niveau begeleide inoefening. Vervolgens zelfstandige verwerking.
Niveau waarop gelezen wordt	Niveau AA teksten Niveau A teksten Niveau B teksten	Niveau AA teksten Niveau A teksten Niveau B teksten	Niveau AA teksten Niveau A teksten Niveau B teksten
Materialen	Nieuwsbegrip: -teksten over actueel onderwerp -verhalende tekst -hulpboeken CITO	Nieuwsbegrip: -teksten over actueel onderwerp -verhalende tekst -hulpboeken CITO	Nieuwsbegrip: -teksten over actueel onderwerp -verhalende tekst - hulpboeken CITO
Didactiek	Zelfstandige verwerking. Modelen door de leerkracht (leerling)	Instructie volgens de methode Modelen door de leerkracht(leerling)	Instructie volgens de methode + verlengde instructie Modelen door de leerkracht (leerling)

Igdi-model.

Waar ?	Eigen lokaal aan eigen tafel	Eigen lokaal aan eigen tafel	Eigen lokaal aan eigen tafel
--------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Vorbereiding	
Start van de les: te behandelen leesstrategie op het bord, doel van de les benoemen	
Instructie en inoefening:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. één strategie hardop denkend voordoen 2. leerlingen de strategie laten voordoen 	
Zelfstandige Verwerking: opdrachten maken van nieuwsbegrip	Verlengde instructie aan D + E leerlingen: samen met de leerlingen aan de instructietafel behandelde strategie expliciet voordoen en samen met de leerlingen opdrachten nieuwsbegrip maken
Feedback	Zelfstandige verwerking
Afsluiting	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enkele antwoorden laten voorlezen Hebben we het doel gehaald? 	

planning

planning	teksten	tijd	vorm
maandag	Bespreken onderwerp en mailen Één keer per maand een strategieles.	Max. 10 minuten Max. 45 minuten	klas
dinsdag	Basisles Nieuwsbegrip	Max. 45 minuten	Groepsplan Convergente differentiatie
woensdag	woordenschat	Max. 30 minuten	groepsplan
donderdag	Extra les, tekst uit een methode, krant, boek etc. Toepassen van dezelfde strategie als bij basisles	Ca. 30 minuten	Groepsplan convergent
vrijdag	Les uit hulpboek van CITO	Ca 30 minuten	C-D-E leerlingen
			

Organisatie methodische instructie technisch lezen	Instructie onafhankelijk	Instructiegevoelig	Instructieafhankelijk
Wanneer ?	Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min Woordenschat 30 min.	Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min Woordenschat: 30 min.	Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min Verlengd instructie tijdens iedere les Woordenschat 30 min.

Leerstof planning	Instructieonafhankelijk	Instructiegevoelig	Instructieafhankelijk
Week ..	Leerstofplanning volgens schema Nieuwsbegrip (http://www.nieuwsbegrip.nl/downloads/Jaarkalender_Nieuwsbegrip20092010(incl_D_niv).pdf) Geef hieronder de teksten aan die je uit andere bronnen behandelt		
Week ..			
Week ..			
Week ..			
Week ..			
Week ..			
Week ..			
Week ..			
Week ..			

Hier wordt de leerstof per week gepland tot de volgende toetsperiode.
Welk doel wil je bereiken en welke stof heb je daarvoor nodig?

Evaluatie				
Toetsing	<ul style="list-style-type: none"> afname toetsen begrijpend lezen M en/of E toetsen afname van de tussentoetsen CITO hink-stap-stap toets Herafname van toetsen begrijpend lezen voor zwakke leerlingen (bepalen van groei in vaardigheidssocre) Toetsen Nieuwsbegrip 			
Wanneer?	Okt./nov. CDE lezers	Januari Alle leerlingen	Maart CDE lezers	Juni Alle leerlingen Groep 3 en 4.
Resultaten?				

Aandachtspunten:

(leerlingen met extra hulp, afspraken met ouders, etc)

Verklaring van eventuele tegenvallende resultaten:**Klassenconsultatie****Doel:****Datum:****Door:****Vervolgafspraken:****Evaluatie:****Datum:****Met wie:****Algemeen:****Vervolgafspraken:**

Bijlage groepsplan voor Begrijpend lezen

Groep:
 Leerkracht:
 Periode:
 Schooljaar:

steunpunt
 onderwijszorg



Zorgleerlingen (D of E-niveau)

Naam	CITO Begr. lezen: Vaardigheidsscore 1	CITO Begr. lezen: Vaardigheidsscore 2	CITO Begr. lezen: Verwachte vaardigheidsscore	CITO Begr. lezen: Doel ambitieniveau vaardigheidsscore

De vaardigheidsscores zijn te vinden in het CITO LOVS. Vink het knopje voorspelling bij het leerling-rapport aan.

Differentiatie groep	Opbrengstgericht werken Instructie-afhankelijk Verkort-basis-verlengde instructie Extra leertijd
Leerstofplanning	Zie groepsplan:
Didactische aanwijzingen	verlengde instructie preteaching
Leerkracht vaardigheden	Instructie, instructie, instructie Modelen door leerkracht RTI
Extra leertijd	
evaluatie	Na 8 weken Afname van Tussentoets CITO (hink-stap-stap) Herafname CITO begrijpend lezen Groei in vaardigheidsscores.

Leerstof planning	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	

Zorgleerlingen met een eigen leerweg: LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE.

Dit geldt uitsluitend voor leerlingen waarvoor na handelingsgericht – proces - onderzoek is besloten tot een eigen leerweg.

Naam	Vaardigheids score 1	Vaardigheids score 2	Verwachte vaardigheids Score	Doel ambitieniveau vaardigheids score	Ontwikkelings perspectief DLE

Handelingsplan wordt op basis van handelingsgericht-proces-diagnostiek opgesteld door de orthopedagoog in samenwerking met de interne begeleider:

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF Die vaardigheidsscores	
UITSTROOMPROFIEL op basis van alle gegevens.	
TUSSENDOELEN	
LEERINHOUD Maatschappelijk relevante leerstof	
KANSEN EN BELEMMERINGEN	
ORGANISATIE -leertijd	
EVALUATIE	Na 8 weken Tussentoetsen CITO Herafname CITO begrijpend lezen.

Leerstof planning	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	
Week ..	