



Bijlage bij groepsplan begrijpend lezen

Aanpak in de klas via IGDI model

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vorbereiding Start van de les: te behandelen leesstrategie op het bord, doel van de les benoemen | |
| Instructie en inoefening: 1. één strategie hardop denkend voordoen 2. leerlingen de strategie laten voordoen | |
| Zelfstandige Verwerking: opdrachten maken van nieuwsbegrip | Verlengde instructie aan IV en V leerlingen: samen met de leerlingen aan de instructietafel behandelde strategie expliciet voordoen en samen met de leerlingen opdrachten nieuwsbegrip maken |
| feedback | Zelfstandige verwerking |
| | Feedback |
| Afsluiting 1. Enkele antwoorden laten voorlezen Hebben we het doel gehaald? | |

Doelen begrijpend lezen pagina 2

| Uitwerking doelen | Instructie onafhankelijk | instructiegevoelig | instructieafhankelijk |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|
| De leerlingen beheersen de vijf hoofdstrategieën: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • voorspellen, • ophelderen van onduidelijkheden, • samenvatten, • vragen stellen, • relaties/verwijswoorden. | | | |
| <p>Elke strategie staat eens in de vijf weken centraal. Er zijn zeven blokken van vijf weken in een jaar, zodat elke strategie zeven keer aan bod komt in dat tijdsbestek. Deze strategieën zijn tevens de basis van het stappenplan dat bij Nieuwsbegrip gebruikt wordt.</p> <p>Leerlingen krijgen verschillende denkactiviteiten aangeboden (definiëren, generaliseren, vergelijken enz.) en moeten daarbij verschillende sleutelschema's hanteren (tabel, tijdbalk, scorelijst)</p> | | | |

Leerinhouden, Aanpak/methodiek en Organisatie - pagina 2

| Werkwijze tijdens lessen begrijpend lezen | Instructie onafhankelijk | instructiegevoelig | instructieafhankelijk |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Werkwijze Convergente differentiatie | Verkorte instructie Modellen door leerling Zelfstandig leerstof verwerken | basis instructie Modellen door leerkracht en leerling | Verlengde instructie Modellen door leerkracht |

Afspraken

- Toepassen stappenplan Nieuwsbegrip
- Modeling door de leerkracht: ik doe het – wij doen het – jij doet
- 1x p.w. tekst nieuwsbegrip
- 1x p.w. verhalende tekst uit boek Goed Gelezen of Nieuwsbegrip XL o.i.d.
- Voor IV en V leerlingen: 1 x per twee weken CITO hulpboek begrijpend lezen

De lessen worden allemaal gegeven volgens het IGD model.

| Organisatie methodische instructie begrijpend lezen | Instructie onafhankelijk | instructiegevoelig | instructieafhankelijk |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wanneer ? | Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min | Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min | Gr. 4 1 x per week 45 min Gr. 5,6,7,8 1 x per week 45 min 1x per week 30 min Verlengd instructie tijdens iedere les 1 x per week 15 minuten individuele instructie tijdens taaktijd |

| | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Materialen | 1x per week actuele tekst uit nieuwsbegrip 1x per week verhaalttekst, gedicht, recept, gebruiksaanwijzing uit Goed Gelezen / Nieuwsbegrip XL o.i.d | Hulpboeken begrijpend lezen CITO | |
| Wie ? | Naam leerkracht: | | |
| Waar ? | Eigen lokaal aan eigen tafel | Eigen lokaal aan eigen tafel | Eigen lokaal aan instructietafel |

voorbeeldzinnen voor pedagogische behoeften van een groep.

EEN LEEROMGEVING, DIE.

- die structuur biedt.
- die ordelijk en overzichtelijk is
- die duidelijke regels en grenzen stelt
- die vooraf gestelde correctiemaatregelen aangeven
- die aantrekkelijk en uitdagend is

EEN WERKSFEER, DIE...

- gekenmerkt wordt door relatie-competentie-autonomie
- persoonlijke interesse toont
- rekening houdt met verschil tussen jongens en meisjes

EEN LEERKRACHT NODIG, DIE.

- voorspelbaar is
- aanwezig is
- duidelijk kan uitleggen
- samenwerking bevordert
- positieve aandacht geeft
- een goed rolmodel is
- respect toont
- op een positieve wijze communiceert
- op een oplossingsgerichte wijze communiceert
- IGDI-model toepast (voorbereiding, doel, verwachtingen, modellen, differentiatie, feedback)

EEN AANPAK, DIE

- samenwerking bevordert
- leerlingen leren nadenken
- leren leren bevordert
- hogere denkstrategieën hanteren en uitlokt
- oplossingsgerichte aanpak hanteert

EEN KLASSENMANAGEMENT, DIE

- structuur biedt
- ordelijk en overzichtelijk is
- uitdagend is
- sociaal leren bevordert

FEEDBACK NODIG DIE

- positieve feedback geeft op wenselijk gedrag
- die leidt tot zelfreflectie
- leerlingen aanzet tot nadenken over het proces
- alle onderdelen van de feedback toepast (taak-proces-zelfregulatie)

GROEPSGENOTEN, DIE

- kunnen samenwerken
- coöperatief kunnen werken
- kunnen omgaan met verschillen
- verschillen tussen leerlingen accepteren
-

OUDERBETROKKENHEID, DIE

- transparant en open is
- partner is bij de ontwikkelingen

Voorbeeldzinnen: pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerling.

| Dit kind heeft: | Voorbeeldzinnen |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instructie nodig | -waarbij de leraar voordoet en hardop denkt -die de sterke kanten benut ter compensatie van het zwakke -die verkort is (doelen, kernpunten en oplossingsstrategieën) -die verlengd is (activeren van basisvaardigheden, begeleide inoefening, ondersteuning bij het toepassen van de strategie en stimuleren tot het bedenken van eigen voorbeelden) - |
| Opdrachten nodig, | -die op of onder het niveau liggen zodat hij de komende maanden vooral succeservaringen kunnen opdoen -die op of net boven het niveau liggen zodat hij voldoende uitdaging krijgt -die overzichtelijk zijn door een sobere lay-out met zo weinig mogelijk afleiding van plaatjes -waarbij hij alleen de antwoorden hoeft in te vullen -met uitgewerkt voorbeelden -die werken met een mindmap -die werkt met visuele aanwijzingen |
| Leeromgeving | -waarbij minimaal achtergrondgeluiden zijn -waarbij de leerling dicht bij de leerkracht zit -waarbij de leerling een alternatieve werkruimte heeft -waarbij de leerling extra licht krijgt |
| Leeractiviteiten nodig | -die aansluiten bij zijn belangstelling -die structuur bieden met een stap-voor-stap-plan en zelfcorrigerend zijn, zodat hij direct feedback krijgt -die zijn denkhandelingen concreet ondersteunen -die er opgericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden -die opgedeeld zijn in kleinere deelactiviteiten -die hem uitdagen -die ruimte laten voor eigen keuze en inbreng |
| Feedback nodig | -die consequent en direct op het gewenste gedrag volgt -waarbij de inzet/inspanning wordt benadrukt -waarbij de succeservaringen worden benadrukt -die in een grafiekje is weergegeven zodat hij zijn vorderingen goed kan volgen en zich minder met andere kinderen gaat vergelijken |

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | -die ingaat op de stappen die de leerling heeft gebruikt om tot een oplossing te komen |
| Groepsleden nodig | <ul style="list-style-type: none"> -met wie hij samenwerkend kan leren -met wie coöperatieve werkvormen mogelijk zijn -die accepteren dat hij anders reageert in onverwachte situaties -die hem vragen mee te spelen in de pauze -die zijn clowneske gedrag negeren en er niet om lachen -die hem niet uitdagen |
| Een leraar nodig | <ul style="list-style-type: none"> -die de overgangen tussen de activiteiten structureert -die de instructie terugvraagt, controleert en samen met hem evalueert -die let op zijn taakbeleving en deze voorafgaand, tijdens en na de taak met hem bespreekt. -die vriendelijk en beslist is -die positieve interne attributies bij succes benadrukt -die situaties creëert waarin zijn sterke kanten naar voren komen -die doelgericht kan differentiëren -die hem complimenteert met zijn inzet -die hem begrijpt waar hij moeite mee heeft -die een neutrale, rustige, wat laconieke houding aanneemt -die steun biedt bij het omgaan met zijn vaak heftige emoties -die voorspelbaar is in gedrag, houding en activiteiten aanbod -die hem voorbereidt op de leswisselingen -die principes van denken-delen-uitwisselen toepast -die leerling voorbereidt middels pre-teaching -die leerling verlengde instructie geeft aan instructietafel -die feedback geeft op het proces, zelfregulatie. |
| Overige zoals | <ul style="list-style-type: none"> -een leeromgeving nodig die -ondersteuning nodig die |
| Testsituatie nodig | <ul style="list-style-type: none"> -die extra tijd geeft. -die verbaal wordt ondersteund -waarbij een computer wordt ingezet -waarbij regelmatig pauzes worden ingelast -waarbij de leerkracht de testactiviteiten heeft behandeld, middels modellen |