



verslag studiemiddag Passend Onderwijs

26 mei 2011.

Anwezig: bestuur Consent, bestuur VCO, Steunpunt Onderwijszorg, directeuren en interne begeleiders van samenwerkingsverband SPOE.

Door: Dennis Bode, Marcel Poppink, Roel Weener, Ad Kappen en Alice Bekke.

1. historische schets

In 2006 is het samenwerkingsverband gestart met het leesverbeterplan. Dit plan was ook de start voor de veranderende rol van de directeur naar onderwijskundig leider.

De onderwijskundig leider is verantwoordelijk voor de onderwijsopbrengsten, daarvoor is het o.a. noodzakelijk dat hij/zij minstens 80% van de tijd binnen de school is.

De directeur als onderwijskundig leider heeft ook consequenties voor het takenpakket van de interne begeleider.

De directeur als onderwijskundig leider kreeg een maatwerkopleiding. Deze opleiding werd ontwikkeld in overleg met TSE.

Kenmerken van deze opleiding zijn o.a. de kweekvijver, het curriculum, de praktijk, de aandacht voor begeleiding.

In kader van passend onderwijs wordt geconstateerd, dat de interne begeleider zich meer zal gaan richten op het handelingsgericht werken, terwijl de onderwijskundig leider zich vooral richt op het opbrengstgericht werken.

De onderwijskundig begeleider dient daarom ook minstens 80% van de tijd ondersteuning te bieden voor het primaire proces binnen de groep.

Er is sprake van een team bestaande uit de directeur als onderwijskundig leider en de interne begeleider als onderwijskundig begeleider, die samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijskundig beleid binnen de school.

Dat betekent, dat ook voor de interne begeleider een maatwerkopleiding moet komen. Een maatwerkopleiding, die eenzelfde opbouw heeft als de maatwerkopleiding onderwijskundig leider. Deze opleiding is ontwikkeld door een werkgroep bestaande uit onderwijskundig leiders, interne begeleiders, SPOE en TSE.

2. passend onderwijs.

De wetgeving passend onderwijs geeft aan, dat elke school een onderwijszorgprofiel gaat opstellen, bestaande uit basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft in overleg met verschillende geledingen een houtskoolschets passend onderwijs opgesteld, dat een uitwerking is van deze basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

Deze houtskoolschets is na overleg met het werkveld omgezet in een strategisch beleidsplan passend onderwijs.

Kenmerkend voor dit strategisch beleidsplan is, dat de structuur de inhoud volgt. Centraal staat het versterken van de handelingsgerichte bekwaamheid van de leerkracht.

Er wordt gewerkt vanuit één en dezelfde visie.

3. samenwerkingsverband passend onderwijs.

Enschede gaat behoren tot het nieuw samenwerkingsverband 07.01 Dit gaat bestaan uit Enschede, Hengelo, Losser, Dinkelland, Hof van Twente, Oldenzaal en waarschijnlijk Haaksbergen.

Op donderdag 26 mei was de eerste bijeenkomst van de besturen en gemeenten, die gaan deelnemen aan dit verband.

Er is een regiegroep opgericht, die de 8 wettelijke taken gaan uitvoeren met de volgende opdracht:

-het nieuwe samenwerkingsverband wordt zo licht mogelijk ingericht, geen nieuwe vormen van bureaucratie.

-maximale autonomie voor de besturen. De middelen gaan richting het bestuur.

Dit betekent voor het samenwerkingsverband SPOE, dat het huidige beleid voortgezet kan worden.

Roel Weener merkte in deze op, dat het samenwerkingsverband SPOE stelselmatig behoort tot de top vijf van best functionerende samenwerkingsverbanden.

Roel Weener:

“Kwalitatief goede scholen met een kwalitatief goed onderwijs”

“Zet dit beleid door.”

4. basisteam, breedte-team en diepte-team

Sinds 2003 is de ontwikkeling op gang gebracht om de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten te versterken.

Echter in de begeleidingsstructuur stond de interne begeleider centraal, dit moet de leerkracht zijn.

Hij/zij is de onderwijsexpert.

Passend onderwijs moet landen op het bureau van het kind.

De basisscholen krijgen m.i.v. 01-08-2011 te maken met een vast team aan begeleiders, die allen werken vanuit een en dezelfde visie.

Nieuw in deze opzet is, dat ook de dienst ambulante begeleiding wordt ingezet. De ambulante begeleiders worden leerkracht passend onderwijs.

Het REC-deel van de rugzak wordt gebundeld en ingezet op niveau van een netwerk. (netwerk zuid, oost, centrum, vco)

De leerkrachten passend onderwijs krijgen de opdracht om de leerkracht in de groep te ondersteunen in de vorm van co-teaching, modellen, etc.

Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken, dat de competentiebeleving van de leerkracht tav gedragsproblemen positief veranderd door deze vorm van begeleiding.

In deze bijeenkomst is veel informatie gegeven over deze opzet. Er zullen veel vragen zijn over de consequenties, over de organisatie, etc.

Voorstel om deze opzet te bespreken in het onderwijskundig team, het schoolteam, de clusters ib, de netwerken directeurs.

Stuur vragen, opmerkingen, aanbevelingen door naar info@spoe.nl

De vragen kunnen dan besproken worden op de datafeedforward bijeenkomsten op 11 en 12 juli.

Er zal dan meer duidelijkheid over de begeleiders, het aantal uren, de uitwerking.

5. ontwikkelingsperspectief.

In het schooljaar 2010-2011 is op twee vco-scholen een pilot gestart om het ontwikkelingsperspectief met een uitstroombestemming in groep 6 vast te stellen.

Eén onderdeel van deze pilot is de afname van de NSCCT. (niet-schoolse-cognitieve-capaciteitentest)

De resultaten van deze pilot zijn veelbelovend. Na een analyse kan op verschillende manieren gerichte handelingsadviezen worden gegeven op niveau van lezen-taal-rekenen, op niveau van instructiebehoeften en op niveau van individuele leerlingen.

Er zijn echter nog vele vragen te beantwoorden.

Daarom het voorstel om deze pilot uit te breiden met meerdere scholen.

Scholen, die interesse hebben, kunnen zich aanmelden bij SPOE, info@spoe.nl

6. sociaal-emotionele ontwikkeling / positieve gedragsondersteuning.

De basisscholen uit de Wesselerbrink hebben in dit schooljaar met SPOE (Ria Ploegstra) een pilot sociaal-emotionele-ontwikkeling ontwikkeld en uitgevoerd.

De resultaten van deze pilot zijn zeer positief. De nadruk ligt op het oplossingsgericht handelen.

De sleutel om gedrag van leerlingen te veranderen ligt in handen van de leerkracht. Bij het oplossingsgericht werken wordt uitgegaan van de mogelijkheden van een leerling, van een positieve benadering en van kleine leerstappen.

De positieve gedragsondersteuning is wetenschappelijk onderzocht door Selma Schunselaar en Mieke Kotterink. Beiden constateren dat het werkt.

De positieve gedragsondersteuning bestaat uit twee onderdelen:

Deel 1: werken met groepsplannen op basis van SCOL (eenzelfde opzet als groepsplannen lezen)

Deel 2: werken met "taakspel" of werken met "zo doen we dat". (4-5 bijeenkomsten)

Aan de positieve gedragsondersteuning kunnen 10 scholen deelnemen. Scholen, die interesse hebben kunnen zich opgeven bij SPOE, info@spoe.nl

De eerste voorlichtingsbijeenkomst is op woensdag 07-09-11.

7. maatwerkopleiding.

Deze maatwerkopleiding voor interne begeleiders is ontwikkeld in overleg met het werkveld door TSE. Interne begeleiders, die interesse hebben kunnen zich opgeven bij Bert Janssen, Gerlo Teunis of Ad Kappen.

Met dank voor uw constructieve houding tijdens deze bijeenkomst met zoveel info.

Ad Kappen
26-05-2011.